

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Hodov, okres Třebíč

příspěvková organizace

Hodov 17, 675 04 Hodov

IČO 71005684



Malí objevitelé velkého světa

Motto:

„Poznáváme, prožíváme a rosteme v bezpečném prostředí.“

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM	8
3.1. Obecný popis složení týmu škol.....	8
3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	10
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4.1. Psychosociální podmínky	11
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	12
4.3. Organizace.....	12
4.4. Životospráva.....	14
4.5. Věcné podmínky.....	15
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	16
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu	16
5.2. Vzdělávací strategie	20
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	24
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě jejich potřeb, možností zájmů.....	27
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	29
6.1. Integrované bloky	30
6.2. Další projekty a programy	47
7. PLÁN AUTOEVALUACE.....	48
7.1. Oblasti autoevaluace	48
7.2. Cíle autoevaluace	56
7.3. Kritéria autoevaluace	57
7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci	57
7.5. Termíny a frekvence autoevaluace	62
7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	62
Přílohy	65

1. Identifikační údaje školy

Základní údaje

Název školy:

Mateřská škola Hodov, okres Třebíč, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Hodov 17

675 04 Hodov

Zřizovatel:

Obec Hodov

Hodov 54

675 04 Hodov, okres Třebíč

Identifikační a kontaktní údaje

Identifikační číslo zařízení (IZO):

600 122 328

Identifikační číslo organizace (IČO):

710 056 84

Telefon:

565 556 450

E-mail:

ms@hodov.cz

Vedení školy

Statutární zástupce / ředitelka školy:

Hana Lencová

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Autor ŠVP:

Hana Lencová

Název školního vzdělávacího programu:

Malí objevitelé velkého světa

Projednání ŠVP:

Školní vzdělávací program byl projednán dne: 31.8.2026

Platnost a účinnost ŠVP:

od **1. 9. 2026**

Dokument bude upravován dle aktuálních potřeb dětí, zákonných zástupců a pedagogů k začátku školního roku.

Závěrečná ustanovení

Podpis ředitelky školy:

.....

Č. j.: 18/26

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Hodov je mateřskou školou rodinného typu, která poskytuje předškolní vzdělávání v klidném a bezpečném prostředí obce Hodov. Škola vytváří podmínky pro harmonický rozvoj dětí, podporuje jejich wellbeing a respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte v souladu s cíli **RVP PV 2026**.

2.1. Historie a lokalita školy

Mateřská škola se nachází ve starší, účelově upravené budově v klidné části obce Hodov. Do konce školního roku 2007/2008 zde sídlila základní škola, která byla na základě rozhodnutí zřizovatele v roce 2008 zrušena. Následně byla budova upravena a přizpůsobena potřebám předškolního vzdělávání. Mateřská škola je obklopena přírodním prostředím, které poskytuje vhodné podmínky pro pobyt venku, poznávání přírody a realizaci vzdělávacích aktivit mimo budovu školy.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola je v obci jedinou a důležitou vzdělávací institucí, která je nedílnou součástí života v naší obci. Součástí MŠ je rozlehlý park s vybudovanou přírodní zahradou a hracími prvky, který je volně přístupný všem občanům i mimo provozní dobu MŠ. Vnitřní prostory mateřské školy jsou přizpůsobeny potřebám dětí předškolního věku a umožňují realizaci vzdělávacích, herních, pohybových i odpočinkových činností.

Pro potřeby MŠ slouží pravá část budovy (pohledově). Zde se nachází šatna pro děti a zaměstnance, výdejna stravy, herna propojená s jídelnou a sociální zařízení pro děti. Vzhledem k původnímu účelu budovy (do roku 2008 ZŠ) máme k dispozici samostatnou tělocvičnu a také samostatnou odpočívárnu. V budově se také nachází další prostorná třída vybavená interaktivní tabulí, zázemím pro hudební činnosti a prostorem pro výtvarné aktivity. V průběhu let docházelo k postupné modernizaci a zkvalitňování zázemí školy. Významnou rekonstrukcí prošlo sociální zařízení v měsících červenci a srpnu roku 2011, čímž byly zlepšeny hygienické podmínky a zvýšen komfort pro děti i zaměstnance školy.

Venkovní prostředí školy

Venkovní zázemí mateřské školy tvoří přilehlý park a školní zahrada. **V roce 2019 byla školní zahrada vybudována jako přírodní zahrada s odpočinkovými i výukovými prvky**, která podporuje spontánní hru, pohyb, relaxaci i environmentální vzdělávání. Součástí zahrady je i venkovní učebna se stoly a lavicemi, kde se za příznivého počasí realizuje vzdělávání. Zahrada je pravidelně využívána k pobytu venku, k pozorování přírodních jevů a k realizaci vzdělávacích činností založených na přímé zkušenosti dětí, v souladu s principy RVP PV 2026. K MŠ náleží i oplocené dětské hřiště s herními prvky v bezprostřední blízkosti školy.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola je **jednotřídní a věkově heterogenní**, s nejvyšším povoleným počtem **22 dětí** od 2 do 6 let. Tento charakter školy umožňuje vytvářet **rodinné, klidné a podnětné prostředí**, ve kterém se děti cítí přijímané a bezpečné.

Menší kolektiv dětí podporuje:

- individuální přístup k dětem,
- rozvoj sociálních vztahů a vzájemné spolupráce,
- přirozené učení mladších dětí od starších,
- posilování pocitu sounáležitosti a bezpečí.

2.4. Specifikace třídy

Obsahová charakteristika třídy

- Provoz třídy 6:30 – 15:30 hodin
- Celkový možný počet dětí je 22.
- Věkové složení třídy 2-6 let.
- Děti vzdělávají 2 pedagogičtí pracovníci
- Součástí týmu je 1 provozní pracovnice

V ranních hodinách se děti scházejí od 6:30 do 8:00 hodin. Po obědě děti odcházejí v době 12:00 – 12:15 hodin. Odpoledne se děti rozcházejí od 14:30 do 15:30 hodin. V případě potřeby je možná individuální domluva s učitelkou.

Zaměření třídy

Třída je zaměřena na všestranný rozvoj dětí s důrazem na jejich individuální potřeby. Děti vzděláváme adekvátními vzdělávacími strategiemi úměrně jejich věku. Využíváme moderní metody a formy práce. Klademe důraz na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti samostatnosti a sebeobsluhy.

Třída disponuje různými druhy vzdělávacích pomůcek a her, které děti využívají při řízené činnosti i při volné hře. Pomůcky jsou každoročně doplňovány a dokupovány podle zájmu dětí a vzhledem k aktuálním potřebám mateřské školy.

Využíváme dělení do hracích koutků – kuchyňka, čtecí koutek, konstruktivní koutek. Pro cvičení a pohybové aktivity využíváme tělocvičnu přímo v budově, která je vybavena prvky pro rozvoj hrubé motoriky – balanční kruh, balanční kameny, dětské chůdky, lavičky, obruče, hmatový chodník.

Zaměřujeme se na environmentální výuku, udržujeme s dětmi přírodní zahradu, osazujeme vyvýšený záhon a staráme se o bylinkovou spirálu a jedlé keře. Na školní zahradě máme také vybudované interaktivní informační tabule s přehledem ptáků a zvířat žijících v našem bezprostředním okolí.

Pedagogický tým vede děti k samostatnosti, ke slušnému chování a dodržování předem domluvených pravidel soužití, které vytváříme společně s dětmi na začátku školního roku. Ke všem dětem přistupujeme individuálně a plně respektujeme jejich potřeby. Vytváříme pozitivní a příjemné klima. Vedeme děti prožitkovým a situačním učením, rozvíjíme fantazii a schopnost řešit reálné situace samostatně.

Třídní rituály

- Komunikační kruh – přivítání s učitelkou a dětmi, sdílení zážitků a pocitů
- Oslavy jmenin a narozenin
- Motivační básničky k opakujícím se činnostem
- Hodnocení dne

Filozofie

Naše mateřská škola je místem, kde se děti cítí bezpečně, jsou přijímány a prožívají radost. Věříme, že každé dítě je jedinečné a zaslouží si citlivý, respektující a individuální přístup. Chceme, aby pro děti byla školka prostředím, kam chodí s důvěrou, kde mohou svobodně objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a učit se přirozeně prostřednictvím hry, zážitků a vzájemných vztahů.

Podporujeme dětskou zvědavost, samostatnost, tvořivost i zdravé sebevědomí. Vedeme děti k ohleduplnosti, spolupráci, vzájemné pomoci a úctě k ostatním. Učíme je vnímat hodnotu přátelství, laskavosti a odpovědnosti za své chování.

Důležitou součástí našeho přístupu je také blízký vztah k přírodě a okolnímu světu. Chceme, aby děti poznávaly svět všemi smysly, měly prostor pro pohyb, pobyt venku, objevování a radost z běžných každodenních maličkostí.

Zaměřujeme se na pomoc nově nastupujícím dětem a snažíme se jim co nejvíce usnadnit přechod z rodinného prostředí do mateřské školy. K tomu každoročně využíváme tzv. adaptační plán pro nově nastupující děti a jejich zákonné zástupce.

Naší snahou je vytvářet prostředí, ve kterém děti získají nejen potřebné dovednosti pro další vzdělávání, ale především krásné dětství plné radosti, jistoty, pochopení a hezkých vzpomínek.

Shrnutí

Mateřská škola Hodov je jednotřídní mateřskou školou rodinného typu, která poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání v bezpečném a podnětném prostředí. Prostorové, materiální i personální podmínky školy umožňují naplňování cílů školního vzdělávacího programu a podporují harmonický rozvoj každého dítěte v souladu s RVP PV 2026.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým Mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří společně zajišťují kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2026)**. Pedagogický tým se podílí na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje **harmonický rozvoj, wellbeing a individuální vzdělávací potřeby každého dítěte**.

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým školy tvoří:

- ředitel/ředitelka mateřské školy,
- učitelky mateřské školy,
- asistent pedagoga (dle aktuálních potřeb dětí a podmínek školy).

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci stanovenou platnou legislativou a podílejí se na realizaci školního vzdělávacího programu.

Ředitel školy jako pedagogický lídr

Ředitel/ředitelka mateřské školy plní roli **pedagogického lídra**, který vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogického týmu. Odpovídá za:

- strategické řízení školy v souladu s RVP PV 2026,
- koncepční rozvoj školy a naplňování její vize,
- podporu spolupráce a pozitivního klimatu pedagogického týmu,
- vytváření podmínek pro profesní růst pedagogických pracovníků,
- metodické vedení a podporu pedagogů,
- evaluaci a sebereflexi vzdělávacího procesu.
- podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání
- zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem
- úzce spolupracuje se zřizovatelem a zákonnými zástupci
- splňuje kvalifikaci pro ředitele škol a školských zařízení

Ředitel školy podporuje otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností a společnou odpovědnost za kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Učitelky mateřské školy

Učitelky mateřské školy zajišťují přímou pedagogickou činnost a podílejí se na plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacího procesu. Ve své práci:

- vytvářejí podnětné vzdělávací prostředí,
 - respektují individuální tempo, potřeby a možnosti dětí,
 - podporují samostatnost, iniciativu a sociální učení dětí,
 - realizují pedagogickou diagnostiku a individualizaci vzdělávání,
 - spolupracují se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy.
 - dbají na prevenci rizikového chování
 - zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti
-

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga se podílí na vzdělávání dětí ve spolupráci s učitelkou mateřské školy, zejména při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí vyžadujících zvýšenou míru podpory. Jeho činnost směřuje k:

- vytváření podmínek pro **rovný přístup ke vzdělávání**,
- podpoře zapojení dítěte do vzdělávacích činností,
- posilování samostatnosti a sociálních dovedností dítěte,
- spolupráci při realizaci podpůrných opatření.

Asistent pedagoga pracuje vždy pod metodickým vedením pedagoga a v souladu s individuálními potřebami dítěte.

Spolupráce pedagogického týmu

Pedagogický tým pracuje na principech **týmové spolupráce, otevřené komunikace a vzájemného respektu**. Pedagogové společně:

- plánují a vyhodnocují vzdělávací činnosti,
 - podílejí se na tvorbě, realizaci a evaluaci ŠVP,
 - sdílejí zkušenosti a osvědčené pedagogické postupy,
 - koordinují vzdělávací strategie s ohledem na potřeby dětí.
-

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogický tým klade důraz na **systematický profesní rozvoj**. Pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle potřeb školy, nejméně 2x ročně, zejména v oblastech:

- pedagogické diagnostiky a individualizace vzdělávání,
- podpory wellbeingu dětí,
- rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností,
- inkluzivního vzdělávání.

V rámci možností školy se profesní rozvoj realizuje také samostudiem pedagogických pracovníků. Učitelé si mezi sebou předávají materiály, zkušenosti i praktické rady. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů.

Součástí rozvoje pedagogických pracovníků je i profesní portfolio.

Profesní portfolio obsahuje:

- profil ředitelky, učitelky
- profil třídy
- plánování vzdělávání
- individualizace
- pedagogická diagnostika, evaluace a portfolio dítěte
- spolupráce se zákonnými zástupci
- projekty, integrované bloky – ukázky
- bezpečnost, zdraví a prevence rizik
- spolupráce v týmu
- profesní rozvoj
- GDPR a práce s podklady

Dlouhodobý záměr: podporovat celý tým pedagogických pracovníků v profesním rozvoji a sebevzdělávání.

Pedagogická reflexe a evaluace

Součástí práce pedagogického týmu je **průběžná pedagogická reflexe a evaluace**. Pedagogové pravidelně vyhodnocují účinnost vzdělávacích strategií, reflektují vlastní pedagogické působení a na základě zjištění upravují vzdělávací nabídku.

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci včetně ředitele školy a asistenta pedagoga, kteří spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacího procesu. Ředitel školy plní roli pedagogického lídra, pedagogové a asistent pedagoga společně podporují individualizaci vzdělávání, wellbeing dětí a naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu s RVP PV 2026.

4. Podmínky vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s požadavky **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2026)**. Podmínky vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány a rozvíjeny tak, aby podporovaly harmonický rozvoj dítěte, jeho bezpečí, psychickou pohodu a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

4.1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, které podporuje **wellbeing dítěte**. Vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemné úctě, důvěře a otevřené komunikaci.

Pedagogové:

- respektují individualitu každého dítěte,
- podporují jeho samostatnost a sebedůvěru,
- vedou děti k ohleduplnosti, spolupráci a toleranci,
- vytvářejí prostor pro vyjádření názorů a pocitů dětí.
- vždy se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem
- vytvářejí příjemnou atmosféru, klidné prostředí
- podporují rovnocenné postavení, žádné z dětí není zvýhodňováno ani znevýhodňováno

Děti nejsou vystavovány nadměrnému tlaku ani srovnávání. Vzdělávací prostředí je stabilní, předvídatelné a přehledné, což přispívá k pocitu bezpečí a jistoty.

Velkou pozornost věnujeme adaptaci dětí, umožňujeme zákonným zástupcům přítomnost v mateřské škole při adaptačních problémech jejich dětí. Jako jednotřídní mateřská škola máme třídu heterogenní. Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, nepoužíváme negativní slovní komentáře, děti vedeme empatickou a vstřícnou komunikací. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky tvořivé hry.

Dlouhodobý záměr:

I nadále budeme vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítili dobře nejen děti, ale i zaměstnanci, budeme vytvářet přátelskou atmosféru, povedeme děti k samostatnosti, budeme využívat pozitivního hodnocení a stimulace a rozvíjet děti ve všech oblastech.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola rozvíjí partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou vnímáni jako důležití partneři ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Spolupráce probíhá zejména prostřednictvím:

- každodenní komunikace při předávání dětí
- individuálních konzultací o pokrocích a potřebách dítěte
- třídních schůzek a společných akcí školy
- sdílení informací o vzdělávací nabídce a plánovaných aktivitách

Uvědomujeme si a chápeme zákonné zástupce jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme již před nástupem dětí do mateřské školy. Během adaptace mohou být zákonní zástupci přítomni v mateřské škole a mohou se aktivně zapojit do dění. V jednání se zákonnými zástupci se snažíme být vstřícní, diskrétní a taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. Zákonní zástupci přispívají svými nápady při tvoření plánů aktivit.

Informovanost zákonných zástupců je zajišťována prostřednictvím:

- nástěnek s aktuálními informacemi v šatně MŠ
- webových stránek obce Hodov
- osobních konzultací
- schůzek se zákonnými zástupci
- e-mailové komunikace

Dlouhodobý záměr:

Zajistit návaznost mezi mateřskou školou a domovem tak, aby vzdělávání bylo postaveno na individualitě každého dítěte a podmínkách, ve kterých dítě vyrůstá. Budovat partnerský vztah mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci, založený na vzájemné důvěře. Motivovat zákonné zástupce ke spolupráci, ať účastí na akcích školy, při organizaci mimoškolních akcí nebo pomoci vzhledem k jejich odbornosti.

4.3. Organizace

Organizace vzdělávání je přizpůsobena vývojovým potřebám dětí předškolního věku a respektuje jejich individuální tempo.

Kapacita MŠ Hodov zapsaná ve Školském rejstříku je 22 dětí.

Provozní doba MŠ Hodov je od 6:30 do 15:30 hodin.

Děti přicházejí do MŠ zpravidla do 8:00. Po domluvě zákonných zástupců s pedagogickým týmem mohou děti přivést i odvést kdykoliv během dne.

Denní režim:

- je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí
- umožňuje rovnováhu mezi spontánními, částečně řízenými a řízenými činnostmi
- poskytuje prostor pro individuální, skupinovou i frontální činnosti
- zajišťuje pravidelný a co nejdelší pobyt venku
- zohledňuje, že pro zdravý rozvoj dítěte je důležité jim ponechat dostatek času a prostoru pro volnou hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování a aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem

Vzdělávací nabídka je plánována ve flexibilních integrovaných blocích a je diferencována podle věku, možností a potřeb dětí.

Počet dětí ve třídě odpovídá vyhlášce o předškolním vzdělávání a počtu dětí zapsaném v rejstříku škol a školních zařízení. Organizace průběhu dne je dána rámcově, dle potřeb a okolností ji měníme a upravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Třída je heterogenní, k odpolednímu odpočinku uléhají děti dle své potřeby, děti, které nespí, využívají klidový režim u knih či pracovních listů.

Režim dne:

6:30 – 8:00 hod.	Volná hra dle výběru a přání dětí, skupinové a individuální hry, individuální práce s předškoláky
8:00 – 8:15 hod.	Komunikační kruh, ranní cvičení
8:15 – 9:00 hod.	Didakticky zacílené činnosti, výtvarné činnosti
9:00 – 9:30 hod.	Hygiena, průběžná přesnídávka
9:30 – 11:30 hod.	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00 hod.	Hygiena, oběd
12:00 – 12:30 hod.	Hygiena, odcházení dětí po obědě, příprava k odpočinku
12:30 – 14:00 hod.	Poslech pohádky, odpočinek, klidové činnosti pro nespící děti
14:00 – 14:30 hod.	Hygiena, odpolední svačina
14:30 – 15:30 hod.	Činnosti dle preferencí dětí, dokončování prací z dopoledních činností, individuální práce s dětmi, pobyt na zahradě MŠ, rozcházení dětí

4.4. Životospráva

- Mateřská škola podporuje zdravý životní styl dětí.
- Stravování je zajišťováno v souladu s platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Děti mají během dne zajištěn dostatečný pitný režim.
- Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly.
- Obědy jsou dováženy z MŠ Budišov, přesnídávky a svačiny připravujeme v MŠ Hodov.
- V dětech podporujeme samostatnost při přípravě jídla, mohou si zvolit množství. Pitný režim je zajištěn po celý den, děti se mohou samostatně kdykoliv obsloužit.
- V teplých jarních a letních dnech umožňujeme pitný režim i na zahradě.
- Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne, který zabezpečuje např. dodržování intervalu mezi jídlem.
- Děti jsou seznamovány se společenskými pravidly při stolování.
- Na přírodní zahradě při vhodných klimatických podmínkách realizujeme i část řízených vzdělávacích aktivit.
- Pobyt venku je realizován pravidelně s ohledem na aktuální klimatické podmínky.
- Ve spolupráci se zákonnými zástupci vedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků.
- Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku, pro děti s nižší potřebou spánku připravujeme klidový program.
- Součástí pobytu venku jsou pravidelné turistické vycházky, využívání dětských hřišť v obci, ježdění na koloběžkách a trojkolkách.
- Během nepříznivého počasí využíváme tělocvičnu v prostorách MŠ.

Denní program respektuje:

- potřebu pohybu
- potřebu odpočinku a relaxace
- individuální potřeby dětí v oblasti spánku

Dlouhodobý záměr:

Spolupracovat se zákonnými zástupci při samostatnosti a sebeobsluze dětí a podporovat u dětí zdravé životní návyky.

4.5. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou bezpečné, funkční a přizpůsobené potřebám dětí předškolního věku. Vnitřní uspořádání umožňuje realizaci vzdělávacích, herních, pohybových i relaxačních aktivit.

Škola disponuje:

- dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček
- materiálem pro výtvarné, pracovní a hudební činnosti
- knihami podporujícími čtenářskou gramotnost
- vybavením podporujícím pohybové aktivity
- vybavením k podpoře a naplňování digitálních dovedností
- prostornou šatnou, která slouží k vystavování prací všech dětí

Pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Děti mají možnost samostatně využívat dostupné hračky a pomůcky v rámci stanovených pravidel.

MŠ Hodov disponuje samostatnou tělocvičnou, která je vybavena prvky pro rozvoj hrubé motoriky a pohybových dovedností dětí, např. trojkolky a koloběžky, balanční kruh, dětské chůďy, balanční kameny, senzomotorické podložky.

Máme samostatnou třídu na tvořivé a hudební činnosti, kde je pro děti volně dostupný materiál na tvoření, včetně recyklovaných a přírodních materiálů. V této třídě se také nachází interaktivní tabule, kde se děti učí digitálním dovednostem.

Dlouhodobý záměr:

Postupné dovybavování třídy didaktickými pomůckami, zejména pomůckami podporujícími rozvoj digitálních kompetencí, a dovybavování přilehlé zahrady o další herní prvky.

Závěrečné shrnutí

Podmínky vzdělávání jsou v mateřské škole nastaveny tak, aby podporovaly bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro všechny děti. Škola průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje své podmínky s cílem naplňovat cíle školního vzdělávacího programu a požadavky RVP PV 2026.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vize vzdělávacího programu

Chceme být mateřskou školou, ve které se děti cítí bezpečně, spokojeně a přijímané. Vytváříme prostředí plné důvěry, radosti, objevování a vzájemného respektu, kde má každé dítě možnost rozvíjet svou jedinečnost, schopnosti a zájmy.

Věříme, že děti se nejlépe učí prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry, zkoumání a prožitku. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost, samostatnost, tvořivost a chuť poznávat svět kolem sebe.

Vedeme děti k ohleduplnosti, spolupráci, odpovědnosti a úctě k sobě, druhým lidem i přírodě. Chceme, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomí, samostatní a zvědaví malí objevitelé, připravení s radostí vstoupit do další etapy svého života.

Hlavní cíle vzdělávacího programu

1. Podpora celkového rozvoje dítěte

Rozvíjet dítě po stránce:

- tělesné
- psychické
- sociální
- emocionální
- intelektové

s ohledem na jeho individuální možnosti a potřeby.

Předpokladem je:

- respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte
- vytvoření bezpečného a podnětného prostředí
- úzká spolupráce s rodinou
- pravidelné sledování pokroků dítěte
- dostatek příležitostí pro spontánní i řízené činnosti

2. Vytváření podnětného prostředí pro objevování

Podporovat přirozenou zvědavost dětí prostřednictvím:

- her
- experimentování
- pozorování
- badatelských aktivit
- praktických zkušeností

Vést děti k aktivnímu poznávání světa kolem sebe.

Předpokladem je:

- nabídka pestrých a smysluplných aktivit
- dostatek kvalitních pomůcek a materiálů
- využívání prožitkového a situačního učení
- podpora dětské zvědavosti a samostatného hledání řešení
- vytváření prostoru pro experimentování a objevování

3. Podpora samostatnosti a odpovědnosti

Vytvářet příležitosti k tomu, aby děti:

- samostatně rozhodovaly
- řešily přiměřené problémy
- dokončovaly započaté činnosti
- přebíraly odpovědnost za své jednání

Předpokladem je:

- důvěra v schopnosti dítěte
- přiměřené nároky odpovídající věku dítěte
- možnost samostatného rozhodování
- jasně stanovená pravidla a jejich důsledné dodržování
- pozitivní motivace a podpora

4. Rozvoj sociálních vztahů a komunikace

Vést děti k:

- vzájemné spolupráci
- respektu
- empatii
- schopnosti naslouchat
- kultivované komunikaci

Podporovat vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými.

Předpokladem je:

- příznivé sociální klima ve třídě
- respektující komunikace mezi dětmi i dospělými
- podpora spolupráce a vzájemné pomoci
- dostatek příležitostí ke skupinovým aktivitám
- osobní příklad pedagogů

5. Podpora wellbeingu dítěte

Vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí:

- bezpečně
- přijímané
- respektované
- psychicky i fyzicky v pohodě

Dbát na zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu venku.

Předpokladem je:

- prostředí založené na důvěře a bezpečí
- respektování potřeb dětí
- citlivý a individuální přístup pedagogů
- pravidelný pobyt venku
- dostatek pohybových aktivit
- podpora zdravého životního stylu

6. Rozvoj vztahu k přírodě a okolnímu světu

Vést děti k:

- poznávání přírody
- ochraně životního prostředí
- šetrnému chování
- vnímání souvislostí mezi člověkem a přírodou

Předpokladem je:

- každodenní kontakt s přírodou
- využívání přírodního prostředí při vzdělávání
- environmentálně zaměřené aktivity
- vedení dětí k odpovědnému chování vůči přírodě
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije

7. Rozvoj tvořivosti a fantazie

Podporovat:

- výtvarné vyjadřování
- hudební aktivity
- dramatickou hru
- konstruktivní činnosti
- vlastní nápady a tvořivá řešení

Předpokladem je:

- dostatek prostoru pro vlastní nápady dětí
- široká nabídka výtvarných, hudebních a dramatických aktivit
- respektování originality dětského projevu
- pozitivní motivace a oceňování snahy dítěte
- podnětné a inspirativní prostředí

8. Rozvoj předčtenářské, předmatematické a digitální gramotnosti

Přirozenou a hravou formou rozvíjet:

- jazykové schopnosti
- komunikaci
- práci s informacemi
- logické myšlení
- orientaci v digitálním prostředí přiměřeně věku dítěte

Předpokladem je:

- každodenní práce s jazykem a komunikací
- kontakt s knihami a dětskou literaturou
- zařazování logických a matematických her
- využívání moderních technologií přiměřeně věku dítěte
- propojení poznatků s běžnými situacemi každodenního života

9. Partnerská spolupráce s rodinou

Budovat otevřené a důvěryhodné vztahy mezi školou a rodinou. Zapojovat zákonné zástupce do života školy a vytvářet podmínky pro vzájemnou spolupráci ve prospěch dítěte.

Předpokladem je:

- otevřená a vstřícná komunikace
- vzájemná důvěra mezi školou a zákonnými zástupci
- respektování role rodiny jako primárního prostředí dítěte
- pravidelné informování zákonných zástupců o vzdělávání dítěte
- aktivní zapojování zákonných zástupců do života mateřské školy

Motto programu

„Poznáváme, objevujeme, tvoříme a rosteme společně.“

Souhrnný předpoklad naplňování ŠVP

Základním předpokladem naplňování všech cílů školního vzdělávacího programu „Malí objevitelé velkého světa“ je vytváření bezpečného, podnětného, vstřícného a respektujícího prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet podle svých individuálních potřeb, možností a zájmů. Nedílnou součástí je kvalifikovaný pedagogický tým, partnerská spolupráce s rodinou a uplatňování moderních pedagogických přístupů v souladu s RVP PV 2026.

5.2. Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací proces v Mateřské škole Hodov je založen na aktivním zapojení dítěte do učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a vlastních zkušeností. Pedagogové vytvářejí podmínky, které podporují přirozenou zvědavost, samostatnost, tvořivost a radost z poznávání.

Při vzdělávání využíváme zejména následující strategie:

1. Prožitkové učení

Děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností, aktivního zapojení a praktických činností.

Pedagogové:

- vytvářejí situace umožňující vlastní objevování
- podporují smyslové poznávání
- propojují vzdělávání s běžnými životními situacemi
- vedou děti k vyvozování vlastních závěrů

2. Učení hrou

Hra je základní formou vzdělávání předškolních dětí, podporuje spontánní učení, rozvoj kreativity a fantazie.

Pedagogové:

- poskytují dostatek času pro spontánní hru
- vytvářejí podnětné herní prostředí
- využívají didaktické hry
- podporují tvořivost a fantazii

3. Badatelsky orientované učení

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování, zkoumání, experimentování a kladení otázek.

Pedagogové:

- podporují dětskou zvědavost
- vedou děti k hledání souvislostí
- vytvářejí příležitosti k pokusům a experimentům
- podporují formulování hypotéz a ověřování poznatků

4. Individualizované vzdělávání

Pedagogové respektují individuální možnosti, tempo a potřeby každého dítěte.

Pedagogové:

- diferencují vzdělávací nabídku
- přizpůsobují náročnost činností
- poskytují individuální podporu
- oceňují pokrok každého dítěte

5. Kooperativní učení

Děti se učí spolupracovat, komunikovat a respektovat druhé.

Pedagogové:

- zařazují skupinové činnosti
- podporují vzájemnou pomoc
- vedou děti ke společnému řešení úkolů
- rozvíjejí schopnost naslouchat druhým

6. Situační učení

Vzdělávání vychází z reálných situací každodenního života.

Pedagogové:

- využívají přirozené situace vznikající během dne
- vedou děti k řešení praktických problémů
- propojují vzdělávání s běžným životem

7. Komunikační kruhy

Pedagogové pravidelně zařazují společné rozhovory a komunitní setkávání.

Pedagogové:

- podporují vyjadřování vlastních názorů
- vedou děti k naslouchání
- rozvíjejí schopnost argumentace
- posilují vzájemný respekt

8. Vzdělávání v přírodním prostředí

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou.

Pedagogové:

- pravidelně využívají pobyt venku
- zařazují environmentální aktivity
- vedou děti k pozorování přírodních jevů
- podporují pozitivní vztah k přírodě

9. Smysluplné využívání digitálních technologií

Digitální technologie využíváme přiměřeně věku dětí.

Pedagogové:

- seznamují děti s bezpečným využíváním technologií
- využívají digitální pomůcky k objevování a poznávání
- vedou děti ke kritickému a odpovědnému přístupu
- učí práci s algoritmy

10. Partnerská spolupráce s rodinou

Rodina je významným partnerem ve vzdělávání dítěte.

Pedagogové:

- pravidelně komunikují se zákonnými zástupci
- sdílejí informace o pokrocích dítěte
- zapojují zákonné zástupce do života školy
- podporují jednotné působení rodiny a školy

11. Didaktické hry

Děti si svobodně volí aktivity zacílené na rozvoj klíčových kompetencí, posilují prosociální vztahy a oblast emočního cítění.

Pedagogové:

- nabízejí širokou škálu aktivit
- respektují individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí
- podporují samostatnost a aktivní zapojení dětí
- vytvářejí příležitosti ke spolupráci a rozvoji prosociálních vztahů

12. Dovednostně–praktické činnosti

Děti si osvojují nové poznatky a dovednosti především prostřednictvím vlastních činností, praktických zkušeností a aktivního zapojení do každodenních situací.

Pedagogové:

- vedou děti k samostatnému zvládnutí běžných sebeobslužných činností
- vytvářejí příležitosti pro praktické činnosti a manipulaci s různými materiály
- podporují získávání pracovních návyků přiměřených věku dítěte
- umožňují dětem učit se prostřednictvím pokusu, omylu a vlastního řešení situací
- zařazují činnosti rozvíjející jemnou a hrubou motoriku
- vedou děti k praktickému využívání získaných poznatků v běžném životě
- podporují samostatnost, odpovědnost a dokončování započatých činností

Uvedené vzdělávací strategie se vzájemně prolínají a jsou uplatňovány v průběhu celého vzdělávacího procesu. Jejich cílem je podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností v souladu s principy RVP PV 2026, s důrazem na wellbeing dítěte, aktivní učení, individualizaci a partnerský přístup.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie mateřské školy směřují k systematickému rozvoji **klíčových kompetencí vymezených v RVP PV**:

- **Kompetence k učení** – jsou rozvíjeny podporou zvědavosti, objevování, experimentování a vedením dětí k přemýšlení o vlastních zkušenostech.
- **Kompetence komunikační** – jsou podporovány každodenními rozhovory, vyprávěním, dramatizací, prací s knihou a rozvojem jazykových dovedností
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti** jsou podporovány zapojením dětí do praktických činností, vedením k odpovědnosti, samostatnosti a k vytváření základních sociálních a morálních postojů.

- **Kompetence osobnostní a sociální** – jsou rozvíjeny prostřednictvím spolupráce ve skupině, vedením k empatii, respektu a seberegulaci.
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní** – jsou rozvíjeny zapojováním dětí do reálných činností, podporou samostatnosti, projektovými a tematickými činnostmi, rozvojem pracovních návyků.
- **Kompetence k řešení problémů** – jsou rozvíjeny prostřednictvím situačních úkolů, her a praktických činností ve kterých děti hledají vlastní řešení.
- **Kompetence kulturní** – jsou podporovány seznamováním s tradicemi a kulturními zvyklostmi, podporou estetického vnímání, uměleckými a tvořivými činnostmi, prací s literaturou a příběhem a respektem k rozmanitosti.
- **Kompetence digitální** – jsou rozvíjeny smysluplným zapojením do práce s digitálními technologiemi, propojováním digitálního a reálného světa, rozvíjením základních digitálních dovedností a využíváním technologií jako prostředku spolupráce

Současně jsou rozvíjeny **základní gramotnosti**:

- **čtenářská gramotnost** (práce s knihou, vyprávění, porozumění textu)
- **matematická gramotnost** (třídění, porovnávání, orientace v prostoru a čase)

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v mateřské škole je **dlouhodobý, systematický a průběžný proces**, jehož cílem je **poznávání dítěte**, porozumění jeho individuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu vývoje. Slouží jako podklad pro **plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacího procesu** a pro zajištění individualizovaného a diferencovaného vzdělávání v souladu s RVP PV 2026.

Pedagogická diagnostika není zaměřena na hodnocení výkonu dítěte ani na srovnávání dětí mezi sebou, ale na **sledování pokroků dítěte vzhledem k jeho výchozí úrovni**.

Zásady pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je realizováno v souladu s těmito principy:

- respekt k individualitě dítěte a jeho vývojovým zvláštnostem
- zaměření na **proces učení a pokrok**, nikoli na výsledek
- průběžnost a dlouhodobost
- přirozenost (diagnostika probíhá v běžných situacích)
- využitelnost výsledků pro plánování vzdělávací nabídky
- ochrana důstojnosti dítěte a zachování bezpečného prostředí

Formy a metody pedagogického diagnostikování

1. Systematické pozorování

Základní metodou pedagogického diagnostikování je **cílené a systematické pozorování dítěte** v přirozených vzdělávacích situacích, zejména:

- při spontánní hře
- při řízených činnostech
- v sociálních interakcích s dětmi i dospělými
- při běžných denních situacích (sebeobsluha, režimové činnosti)

Pozorování se zaměřuje na chování, projevy, reakce, způsoby řešení situací a míru samostatnosti dítěte.

2. Analýza činností a produktů dítěte

Součástí diagnostiky je také sledování:

- výtvarných, konstrukčních a pracovních činností
- jazykových projevů dítěte
- výsledků projektových a tematických aktivit

Produkty dítěte nejsou hodnoceny z hlediska kvality, ale slouží k **porozumění vývojovým možnostem a zájmům dítěte**.

3. Rozhovor s dítětem

Rozhovor je využíván k:

- zjišťování názorů, pocitů a zájmů dítěte
- podpoře sebereflexe dítěte přiměřené jeho věku
- rozvoji komunikativních kompetencí

Rozhovory probíhají přirozenou formou, bez tlaku a hodnocení.

4. Spolupráce se zákonnými zástupci

Pedagogická diagnostika je doplněna o informace získané prostřednictvím:

- pravidelné komunikace se zákonnými zástupci
- konzultací o vývoji dítěte
- sdílení pozorování a zkušeností

Zákonní zástupci jsou vnímáni jako **partneři v procesu poznávání dítěte**, nikoli jako hodnotitelé.

5. Diagnostické záznamy

Výsledky pedagogického diagnostikování jsou zaznamenávány:

- přehlednou a srozumitelnou formou
- v souladu s ochranou osobních údajů
- tak, aby sloužily pedagogům jako pracovní nástroj

Záznamy nejsou určeny k porovnávání dětí, ale k **dlouhodobému sledování vývoje jednotlivce**.

Každé z dětí má své portfolio, které je rozděleno na více částí:

- osobnostní profil dítěte
- produkty dětských činností
- grafomotorické a kognitivní listy
- dokumentace společných prožitků a mimoškolních aktivit
- dětská reflexe a sebehodnocení

Pedagogové vedou každému dítěti záznam, kde je sledován a pravidelně 4x ročně zapisován vývoj dítěte v jednotlivých oblastech

Pedagogická diagnostika je využívána zejména:

- k poznávání osobnosti dítěte, jeho schopností, dovedností, zájmů a potřeb
- ke sledování vzdělávacích pokroků dítěte v jednotlivých oblastech rozvoje
- k plánování individuálně přizpůsobené vzdělávací nabídky
- k včasnému zachycení případných obtíží nebo nerovnoměrností ve vývoji dítěte
- k podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných
- k přípravě dítěte na vstup do základní školy
- k vyhodnocování účinnosti pedagogického působení
- ke spolupráci se zákonnými zástupci při podpoře rozvoje dítěte
- jako podklad pro případnou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého pobytu dítěte v mateřské škole. Pedagogové využívají především:

- systematické pozorování dítěte
- rozhovory s dítětem
- analýzu dětských prací
- sledování dítěte při hře a běžných činnostech
- záznamové archy a diagnostické listy
- konzultace se zákonnými zástupci

Získané informace jsou využívány výhradně k podpoře vzdělávání a osobnostního rozvoje dítěte. S údaji je nakládáno v souladu s platnými právními předpisy a zásadami ochrany osobních údajů.

Na základě diagnostiky je vzdělávání **individualizováno**, což znamená, že pedagogové přizpůsobují obsah, tempo, formy i metody vzdělávání aktuálním potřebám a možnostem dítěte.

Vyhodnocování a sebereflexe pedagogů

Pedagogické diagnostikování je propojeno s **průběžnou sebereflexí pedagogů**.

Pedagogové:

- vyhodnocují účinnost zvolených vzdělávacích strategií
- upravují vzdělávací nabídku na základě pozorování dětí
- reflektují vlastní pedagogické působení

Tento proces přispívá ke **zkvalitňování vzdělávacího procesu** a k naplňování cílů ŠVP.

Pedagogická diagnostika slouží k průběžnému poznávání dítěte, sledování jeho individuálního rozvoje, plánování vhodné vzdělávací nabídky a poskytování podpory odpovídající jeho potřebám. Je zaměřena na individuální pokrok dítěte a napomáhá vytvářet podmínky pro jeho optimální rozvoj v souladu s RVP PV 2026.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Mateřská škola respektuje jedinečnost každého dítěte a vytváří podmínky pro jeho individuální rozvoj v souladu s jeho potřebami, možnostmi, schopnostmi, zájmy a aktuální úrovní vývoje. Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a prolíná se všemi vzdělávacími činnostmi.

Pedagogové průběžně poznávají děti prostřednictvím pedagogické diagnostiky, systematického pozorování, rozhovorů, analýzy dětských prací a spolupráce se zákonnými zástupci. Na základě získaných informací plánují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala individuálním potřebám jednotlivých dětí.

Při vzdělávání pedagogové:

- respektují individuální tempo vývoje a učení každého dítěte
- diferencují náročnost nabízených činností a úkolů
- umožňují dětem volbu činností podle jejich zájmů
- poskytují dětem dostatek času k dokončení činností
- vytvářejí podmínky pro samostatné rozhodování a vlastní iniciativu
- podporují silné stránky a nadání dítěte
- poskytují individuální podporu dětem, které ji potřebují
- přizpůsobují vzdělávací nabídku aktuálním potřebám dětí
- využívají různorodé vzdělávací metody a organizační formy práce

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a platnou legislativou. V případě potřeby škola spolupracuje s odborníky a zákonnými zástupci dítěte.

Zvýšená pozornost je věnována také dětem s mimořádným nadáním nebo výrazným zájmem o určitou oblast. Pedagogové jim nabízejí rozšiřující činnosti, náročnější úkoly a další příležitosti k rozvoji jejich potenciálu.

Individualizace vzdělávání je podporována také uspořádáním prostředí mateřské školy. Děti mají možnost vybírat si z pestré nabídky aktivit, využívat tematické koutky a pracovat samostatně, ve dvojicích i ve skupinách.

Cílem individualizace je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti, získávat sebedůvěru a dosahovat svého osobního maxima v bezpečném a podporujícím prostředí.

Individualizaci vzdělávání zajišťujeme prostřednictvím pedagogické diagnostiky, respektování individuálního tempa dítěte, diferencované vzdělávací nabídky, podpory zájmů a silných stránek dítěte a vytvářením podnětného prostředí umožňujícího svobodnou volbu činností. Každému dítěti poskytujeme podporu odpovídající jeho aktuálním potřebám, možnostem a vzdělávacímu potenciálu.

6. Vzdělávací obsah

Organizace vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je členěn do šesti flexibilních integrovaných bloků. Každý integrovaný blok se zaměřuje na jiná témata a směřuje k naplňování stěžejních očekávaných výsledků učení. Většina očekávaných výsledků učení se přirozeně prolíná více integrovanými bloky, zařazeny jsou však především tam, kde budou naplňovány nejvýrazněji.

Konkrétní rozpis vzdělávacích činností bude zpracováván v týdenním plánování učitelky, která má ranní směnu. Plánování bude vycházet ze ŠVP, aktuálních potřeb dětí, jejich zájmů, nápadů a podnětů.

Plánování vzdělávací nabídky je flexibilní a otevřené. Učitelky reagují na aktuální situace, prožitky a otázky dětí. Společně s dětmi je možné plánovat týdenní téma i konkrétní činnosti, které by si děti v rámci daného tématu chtěly vyzkoušet. Pokud děti tematický okruh zaujme a na konci týdne zůstanou činnosti, které si ještě nestihly vyzkoušet, může být téma prodlouženo do dalšího období. Jedno téma tedy může trvat týden, ale také delší dobu, podle zájmu, potřeb a tempa dětí i pedagogického záměru učitelky.

Tento proces je funkční i opačným směrem. Pokud se ukáže, že zvolené téma děti dostatečně neoslovuje, neodpovídá jejich aktuálním potřebám nebo situaci ve třídě, může být pružně upraveno, zkráceno nebo nahrazeno jiným tématem.

Vize mateřské školy

Naší vizí je být mateřskou školou, která je pro děti bezpečným, laskavým a podnětným místem pro jejich první důležité kroky na cestě za poznáním. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, respektované a motivované objevovat svět kolem sebe vlastním tempem.

Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti, dovednosti, zájmy i osobnost prostřednictvím hry, prožitků, tvořivosti, pohybu, spolupráce, objevování a experimentování. Děti vedeme k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné úctě, odpovědnosti a radosti z učení.

Chceme být školou otevřenou dětem, zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Důležitá je pro nás spolupráce s rodinou, vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a společné vytváření prostředí, ve kterém se dobře cítí děti, zákonní zástupci i zaměstnanci školy.

Naší snahou je rozvíjet mateřskou školu jako místo, kde se propojuje tradice s moderními vzdělávacími přístupy, kde má každé dítě prostor být samo sebou a kde společně podporujeme jeho zdravý, všestranný a radostný rozvoj.

Současně chceme posilovat kulturní a společenské tradice v obci, rozvíjet sounáležitost dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců s místem, kde žijí, a vytvářet partnerské vztahy mezi mateřskou školou, rodinami, dětmi, zaměstnanci a dalšími lidmi v rámci obce.

Poslání mateřské školy

Posláním mateřské školy je ve spolupráci s rodinou podporovat uspokojování přirozených potřeb dítěte, rozvíjet jeho osobnost a vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a poskytuje dítěti dostatek příležitostí k poznávání světa, navazování vztahů, rozvoji samostatnosti, komunikace, tvořivosti, pohybových dovedností, sociálních návyků i základů hodnotového systému.

Záměr předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení, život a vzdělávání.

Hlavním smyslem naší vzdělávací práce je vytvářet u dětí základy lidských a etických hodnot, podporovat rozvoj jejich znalostí, schopností, dovedností a postojů, posilovat zdravé sebevědomí, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost. Usilujeme o to, aby děti získávaly pozitivní vztah k sobě samým, k druhým lidem, k přírodě, kultuře, místu, kde žijí, a také k celoživotnímu učení.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

V každém z integrovaných bloků najdeme:

- Název IB
- Tematické části
- Hlavní smysl a účel
- Očekávané výsledky učení

Blok č.1 Příroda

Tematické části:

- Zvířata v ZOO
- Ptáci v zimě
- Přírodní živly
- Roční období
- Les
- Lesní zvířata
- Počasí, květiny
- Hmyz kolem nás
- Domácí zvířata
- Barvy
- Planeta Země, vesmír

Hlavní smysl a účel:

Hlavním smyslem integrovaného bloku **Příroda** je vést děti k přirozenému poznávání světa kolem sebe prostřednictvím vlastního prožitku, pozorování, objevování, experimentování a aktivního kontaktu s přírodou. Děti si postupně vytvářejí kladný vztah k živé i neživé přírodě, učí se vnímat její krásu, rozmanitost, proměnlivost a vzájemné souvislosti.

Účelem bloku je podporovat dětskou zvědavost, radost z objevování a schopnost klást otázky, hledat odpovědi a přemýšlet o přírodních jevech. Děti se učí pozorovat změny v přírodě během roku, poznávat rostliny, živočichy, počasí, přírodní materiály a základní zákonitosti života. Zároveň jsou vedeny k ohleduplnému, bezpečnému a odpovědnému chování vůči přírodě, lidem i prostředí, ve kterém žijí.

Integrovaný blok rozvíjí u dětí zejména kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikační kompetenci, osobnostní a sociální kompetenci a kompetenci k občanství a udržitelnosti. Přirozeně podporuje také čtenářskou a matematickou gramotnost, například při popisu pozorovaných jevů, porovnávání, třídění, počítání, orientaci v prostoru, práci s obrázky, knihami, symboly a jednoduchými záznamy. Revidovaný RVP PV staví předškolní vzdělávání právě na rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností a zdůrazňuje podporu jedinečnosti dítěte, jeho zvědavosti a radosti z objevování světa.

Blok zároveň vytváří prostor pro prožitkové a situační učení, pohybové, tvořivé, pracovní, smyslové, badatelské i kooperativní činnosti. Děti získávají zkušenost, že příroda není pouze předmětem pozorování, ale prostředím, jehož jsou samy součástí a které mohou svým jednáním chránit, ovlivňovat a spoluutvářet.

Klíčové kompetence

K UČENÍ

KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KOMUNIKAČNÍ

KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KULTURNÍ

KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

DIGITÁLNÍ

KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji,

náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Předmatické představy

DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Blok č. 2 Tradice

Tematické části:

- Vánoce přicházejí
- Tři králové
- Karneval a masopust
- Velikonoce
- Halloween
- Čarodějnice
- Mikuláš a spol.

Hlavní smysl a účel:

Smyslem integrovaného bloku **Tradice** je přirozeně seznamovat děti s kulturním dědictvím, lidovými zvyky, svátky, rodinnými rituály a hodnotami, které jsou součástí života dítěte, rodiny, mateřské školy i širší společnosti. Prostřednictvím prožitků, tvořivých činností, hudby, pohybu, vyprávění, dramatizace, společných oslav a setkávání děti poznávají význam tradic, učí se vnímat jejich krásu, rozmanitost a smysl pro společné soužití.

Účelem bloku je podporovat u dětí pozitivní vztah k místu, kde žijí, k rodině, komunitě, přírodě i kulturním hodnotám. Děti jsou vedeny k tomu, aby tradice nejen poznávaly, ale také je aktivně prožívaly, spoluvytvářely a dokázaly v nich nacházet radost, sounáležitost, úctu k druhým a pocit bezpečí. Blok rozvíjí komunikační, sociální, osobnostní, kulturní i občanské kompetence, podporuje čtenářskou a matematickou gramotnost a vytváří prostor pro rozvoj fantazie, tvořivosti, spolupráce, samostatného vyjadřování a vzájemného respektu.

Vzdělávací obsah bloku vychází z principů RVP PV, který zdůrazňuje rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními možnostmi, podporu zvědavosti, radosti z objevování světa a postupné naplňování očekávaných výsledků učení v propojení s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi.

Klíčové kompetence

K UČENÍ

KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KOMUNIKAČNÍ

KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KOS-000-000-PV1-008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.

KULTURNÍ

KKT-000-000-PV1-001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

DIGITÁLNÍ

KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmičuje.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Blok č.3 Společenské role a život v rodině a profesi

Tematické části:

- Povolání a řemesla
- Oblečení
- Moje rodina
- Hurá na prázdniny
- Doprava
- Děti, MŠ, pravidla
- V cirkuse

Hlavní smysl a účel:

Smyslem integrovaného bloku **Společenské role a život v rodině a profesi** je vést děti k porozumění světu lidí, vztahů, pravidel a rolí, se kterými se setkávají v každodenním životě. Děti poznávají význam rodiny, domova, přátelství, spolupráce, vzájemné pomoci, odpovědnosti a respektu k druhým. Zároveň se přirozeně seznamují s různými profesemi, pracovními činnostmi a službami, které pomáhají fungování společnosti.

Účelem bloku je podporovat u dětí schopnost orientovat se v běžných sociálních situacích, vnímat potřeby druhých, domlouvat se, spolupracovat, řešit jednoduché konflikty a přijímat přiměřenou odpovědnost za své jednání. Děti si prostřednictvím her, rozhovorů, dramatizace, námětových činností, pozorování, exkurzí a praktických situací osvojují základní pravidla soužití v rodině, mateřské škole i širší komunitě.

Blok rozvíjí zejména sociální, osobnostní, komunikační, občanské a pracovní dovednosti dítěte. Děti jsou vedeny k tomu, aby chápaly, že každý člověk má ve společnosti určitou roli, že práce druhých má hodnotu a že vzájemná pomoc, ohleduplnost a spolupráce jsou důležité pro spokojený společný život. Vzdělávání je založeno na činnostním, prožitkovém a integrovaném pojetí, které odpovídá RVP PV 2026 a respektuje individuální možnosti, potřeby a zkušenosti dítěte. RVP PV zároveň zdůrazňuje rozvoj klíčových kompetencí, očekávaných výsledků učení a základních gramotností v přirozených souvislostech každodenního života dítěte.

Klíčové kompetence

K UČENÍ

KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KOMUNIKAČNÍ

KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.

K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KULTURNÍ

KKT-000-000-PV1-004 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

DIGITÁLNÍ

KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy

DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Blok č. 4 Zdraví, hygiena a prevence onemocnění, bezpečnost

Tematické části:

- Tělo a jeho části
- Zdravý životní styl
- Hygiena
- Nemoci a prevence
- Zdravotníci a jejich role
- Úrazy a první pomoc

Hlavní smysl a účel:

Smyslem integrovaného bloku **Zdraví, hygiena a prevence onemocnění, bezpečnost** je vést děti k postupnému osvojování základních návyků, dovedností a postojů, které podporují zdravý, bezpečný a spokojený život. Děti se přirozeně učí pečovat o své tělo, vnímat jeho potřeby, dodržovat hygienické zásady, chápat význam odpočinku, pohybu, zdravé stravy a prevence nemocí. Současně získávají základní povědomí o tom, jak chránit sebe i druhé v běžných každodenních situacích.

Účelem bloku je podporovat u dětí samostatnost, odpovědnost a schopnost přiměřeně reagovat na situace, které souvisejí se zdravím, osobní hygienou, bezpečností, nemocí, úrazem nebo možným ohrožením. Děti jsou vedeny k tomu, aby poznávaly, co jejich zdraví prospívá a co mu může škodit, aby si upevňovaly hygienické a sebeobslužné návyky, dokázaly požádat o pomoc, respektovaly pravidla bezpečného chování a postupně si vytvářely vztah k vlastnímu zdraví jako k důležité hodnotě.

Vzdělávání v tomto bloku probíhá především prostřednictvím praktických činností, situačního učení, pohybových aktivit, her, rozhovorů, modelových situací, pozorování, pobytu venku a každodenních rituálů mateřské školy. Blok rozvíjí zejména osobnostní a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů, komunikační kompetence, kompetence k občanství a udržitelnosti i pracovní dovednosti. Zároveň podporuje čtenářskou a matematickou gramotnost například při práci s pravidly, piktogramy, režimem dne, tříděním potravin, orientací v prostoru nebo vyhodnocováním bezpečných a rizikových situací.

Integrovaný blok je v souladu s RVP PV 2026, který zdůrazňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání, podporu přirozeného zájmu dítěte o poznávání světa a respektování individuálních možností dětí. Vzdělávací obsah RVP PV je uspořádán jako propojený celek a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností dítěte.

Klíčové kompetence

K UČENÍ

KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KOMUNIKAČNÍ

KKK-000-000-PV1-004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KOS-000-000-PV1-001 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KULTURNÍ

KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

DIGITÁLNÍ

KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci

DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Blok č.5 Svět pohádek

Tematické části:

- Klasické pohádky
- Moderní pohádky
- Pohádky ke čtení i poslechu
- Tvořivé pohádky

Hlavní smysl a účel:

Smyslem integrovaného bloku **Pohádky** je prostřednictvím příběhů, pohádkových postav, dějů a symbolů podporovat všestranný rozvoj dítěte přirozeným, prožitkovým a věku přiměřeným způsobem. Pohádka umožňuje dětem porozumět sobě i světu kolem sebe, rozvíjet jazyk, řeč, představivost, tvořivost, myšlení, emoční prožívání i sociální vztahy. Zároveň dětem pomáhá orientovat se v základních lidských hodnotách, v rozdílu mezi dobrem a zlem, ve spravedlnosti, pravidlech soužití, v bezpečném chování i v rozmanitosti lidských rolí a životních situací.

Účelem tohoto bloku je vytvářet dětem bohaté příležitosti k naslouchání, vyprávění, dramatizaci, výtvarnému, hudebnímu i pohybovému vyjadřování, k přemýšlení nad příběhem, kladení otázek, hledání souvislostí a vlastních řešení. Prostřednictvím pohádek si děti osvojují zkušenosti důležité pro další učení i běžný život, rozvíjejí vztah ke kultuře a literatuře, učí se sdílet své prožitky a vyjadřovat názory, spolupracovat s druhými a citlivě vnímat morální i emocionální obsah příběhů. Integrovaný blok tak podporuje propojení všech vzdělávacích oblastí a přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí v duchu současného pojetí předškolního vzdělávání.

Klíčové kompetence

K UČENÍ

KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KOMUNIKAČNÍ

KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.

K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

KPP-000-000-PV1-003 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KULTURNÍ

KKT-000-000-PV1-001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

DIGITÁLNÍ

KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatické představy

DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čar a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2. Další projekty a programy

Další projekty a programy tvoří doplňující součást vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu. Navazují na integrované bloky, rozšiřují vzdělávací nabídku školy a umožňují dětem získávat nové zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku, praktických činností, setkávání s lidmi, poznávání okolního prostředí a aktivního zapojení do života mateřské školy i obce.

Tyto projekty a programy nejsou chápány jako izolované akce, ale jako přirozená součást vzdělávání. Podporují rozvoj osobnosti dítěte, jeho samostatnost, tvořivost, komunikaci, spolupráci, vztah k tradicím, přírodě, zdravému životnímu stylu, bezpečí i místu, ve kterém dítě žije.

V rámci těchto projektů a programů jsou u dětí rozvíjeny klíčové kompetence, základní gramotnosti a očekávané výsledky učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Děti mají možnost učit se přirozeně, v souvislostech, prostřednictvím vlastní zkušenosti, pozorování, objevování, tvoření, pohybu, komunikace a spolupráce s ostatními.

V naší mateřské škole máme zpracované čtyři projekty:

- Voda kolem nás
- Řemesla a povolání
- Malí badatelé v říši zahrady
- Křeslo pro hosta

Projekty jsou plně rozepsány v příloze č.1 tohoto ŠVP.

7. Plán autoevaluace

7.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace bude prováděna na dvou úrovních, a to na úrovni třídy a na úrovni školy.

Na úrovni třídy:

- **Podmínky vzdělávání ve třídě**
Sleduje se, zda je prostředí třídy bezpečné, podnětné, přehledné, estetické a přizpůsobené věku, potřebám, možnostem a zájmům dětí.
- **Klima třídy a vztahy mezi dětmi**
Hodnotí se atmosféra ve třídě, pocit bezpečí, vzájemný respekt, spolupráce, komunikace, řešení konfliktů a schopnost dětí dodržovat společně nastavená pravidla.
- **Adaptace dětí na prostředí mateřské školy**
Sleduje se, jak se děti začleňují do kolektivu, jak zvládají odloučení od zákonných zástupců, denní režim, pravidla třídy a navazování vztahů s dětmi i dospělými.
- **Plánování vzdělávací nabídky**
Hodnotí se, zda plánování vychází ze ŠVP, integrovaných bloků, aktuálních potřeb a zájmů dětí, pedagogické diagnostiky a zda umožňuje flexibilní reakci na situace ve třídě. RVP PV uvádí, že učitelé na úrovni třídy plánují průběžně a operativně, vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a zapojují děti do plánování témat i vzdělávací nabídky.
- **Průběh vzdělávání**
Sleduje se, zda jsou využívány vhodné vzdělávací strategie, metody a formy práce, zejména hra, prožitkové, situační, sociální, kooperativní a činnostní učení.
- **Naplňování integrovaných bloků**
Hodnotí se, zda realizovaná témata a činnosti naplňují hlavní smysl a účel integrovaných bloků, zda propojují vzdělávací oblasti a směřují k očekávaným výsledkům učení.
- **Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností**
Sleduje se, jak vzdělávací nabídka podporuje rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. RVP PV vymezuje osm klíčových kompetencí a očekávané výsledky učení formulované pro období ukončování předškolního vzdělávání, přičemž každé dítě jich dosahuje podle svých individuálních možností.
- **Pedagogická diagnostika a sledování individuálních pokroků dětí**
Hodnotí se, zda učitelky průběžně sledují vývoj, potřeby, možnosti, zájmy a pokroky jednotlivých dětí a zda zjištění využívají pro další plánování vzdělávání.
- **Individualizace vzdělávání**
Sleduje se, zda vzdělávací nabídka respektuje individuální potřeby, tempo, možnosti, zájmy a případná podpůrná opatření jednotlivých dětí. RVP PV uvádí, že individualizace může být zajišťována například pravidelným pozorováním, vedením záznamů o pokrocích a potřebách dětí, individuálními plány podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování a spoluprací se zákonnými zástupci.

- **Výsledky vzdělávání dětí**
Hodnotí se, jak děti postupují ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem, zejména v oblasti samostatnosti, komunikace, spolupráce, řešení problémů, tvořivosti, sebeobsluhy, sociálních dovedností a připravenosti na další vzdělávání.
- **Spolupráce se zákonnými zástupci**
Sleduje se kvalita komunikace se zákonnými zástupci, předávání informací o dětech, spolupráce při adaptaci, řešení individuálních potřeb dítěte a zapojení zákonných zástupců do života třídy.
- **Sebereflexe pedagogické práce učitelek**
Hodnotí se vlastní pedagogická práce, vhodnost zvolených metod, organizace dne, komunikace s dětmi, spolupráce učitelek ve třídě a potřeby dalšího profesního rozvoje.
- **Bezpečnost, ochrana zdraví a prevence rizikového chování**
Sleduje se, zda jsou děti vedeny k bezpečnému chování, dodržování hygienických návyků, ochraně zdraví, ohleduplnosti a prevenci rizikových situací.
- **Spolupráce pedagogických pracovníků ve třídě**
Hodnotí se spolupráce učitelek, asistenta pedagoga a dalších pracovníků, předávání informací, jednotnost přístupu k dětem a společné plánování vzdělávací nabídky.
- **Dokumentace třídy a využívání výsledků autoevaluace**
Sleduje se, zda jsou poznatky z autoevaluace, pedagogické diagnostiky a hodnocení integrovaných bloků zaznamenávány a využívány pro další plánování, úpravu vzdělávací nabídky a zlepšování kvality práce ve třídě.

Oblasti autoevaluace na úrovni školy:

1. Podmínky vzdělávání

Autoevaluace je zaměřena na hodnocení toho, zda mateřská škola vytváří vhodné, bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro vzdělávání všech dětí.

Do této oblasti patří zejména:

- **věcné a materiální podmínky školy**
vybavení tříd, školní zahrady, pomůcky, hračky, didaktické materiály, estetika a bezpečnost prostředí;
- **psychosociální podmínky**
atmosféra školy, pocit bezpečí, respektující komunikace, vztahy mezi dětmi, pedagogy, zákonnými zástupci a ostatními pracovníky;
- **organizační podmínky**
denní režim, organizace vzdělávání, střídání spontánních a řízených činností, dostatek prostoru pro hru, pohyb, odpočinek a individuální potřeby dětí;
- **životospráva dětí**
stravování, pitný režim, pobyt venku, odpočinek, podpora zdravého životního stylu a hygienických návyků;
- **personální podmínky**
kvalifikovanost a spolupráce pedagogických pracovníků, role asistenta pedagoga, rozdělení odpovědnosti, další vzdělávání pracovníků;
- **řízení školy a vnitřní komunikace**
funkčnost vedení školy, předávání informací, spolupráce pedagogického týmu, zapojení zaměstnanců do plánování a vyhodnocování práce školy;

- **spolupráce se zákonnými zástupci**
informovanost zákonných zástupců, konzultace, společné akce, podpora při adaptaci dítěte, spolupráce při řešení individuálních potřeb dítěte;
- **spolupráce s dalšími partnery**
spolupráce se zřizovatelem, základní školou, školskými poradenskými zařízeními, odborníky, komunitou a dalšími institucemi.

2. Průběh vzdělávání

Tato oblast sleduje, jakým způsobem je vzdělávání v mateřské škole plánováno, realizováno, vyhodnocováno a upravováno podle potřeb dětí.

Do této oblasti patří zejména:

- **naplňování ŠVP a třídního plánování**
soulad ŠVP s RVP PV, provázanost ŠVP a třídních vzdělávacích plánů, práce s integrovanými bloky;
- **kvalita vzdělávací nabídky**
pestrost, smysluplnost, přiměřenost a návaznost činností, propojení vzdělávacích oblastí, využívání situací z běžného života;
- **vzdělávací strategie, metody a formy práce**
využívání hry, prožitkového, situačního, sociálního, kooperativního, činnostního a badatelského učení;
- **individualizace vzdělávání**
přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám, možnostem, tempu, zájmům a zkušenostem jednotlivých dětí;
- **pedagogická diagnostika**
pravidelné sledování vývoje a pokroků dětí, vedení záznamů, práce s portfoliem dítěte a využívání zjištění pro další plánování. RVP PV uvádí, že pedagogické diagnostikování slouží ke sledování vývoje a potřeb dítěte a ke zefektivnění vzdělávacího procesu.
- **podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem**
nastavení podpory, spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky a školskými poradenskými zařízeními;
- **podpora samostatnosti, tvořivosti a aktivního učení dětí**
možnost volby, prostor pro vlastní nápady, dokončování činností, řešení problémů, spolupráce a sebehodnocení;
- **bezpečnost a prevence rizikového chování**
vedení dětí k bezpečnému chování, ohleduplnosti, respektu, ochraně zdraví a dodržování pravidel.

3. Výsledky vzdělávání

Tato oblast hodnotí, zda vzdělávání podporuje celkový rozvoj dětí a zda děti postupují vzhledem ke svým individuálním možnostem, potřebám a věku.

Do této oblasti patří zejména:

- **individuální pokroky jednotlivých dětí**
rozvoj dítěte v oblasti sociální, emocionální, komunikační, pohybové, poznávací, pracovní a sebeobslužné;

- **rozvoj klíčových kompetencí**
sledování toho, jak děti získávají dovednosti potřebné pro další učení, komunikaci, spolupráci, řešení problémů, odpovědnost a samostatnost;
- **rozvoj základních gramotností**
podpora čtenářské, matematické, přírodovědné, digitální, kulturní a dalších základních gramotností přiměřeně věku a možnostem dětí;
- **dosahování očekávaných výsledků učení**
vyhodnocování, zda vzdělávací nabídka směřuje k očekávaným výsledkům učení stanoveným v RVP PV a ŠVP;
- **připravenost dětí na další vzdělávání**
zejména u dětí v posledním roce předškolního vzdělávání se sleduje úroveň samostatnosti, sociální zralosti, komunikace, soustředění, sebeobsluhy a schopnosti zvládat běžné situace;
- **spokojenost, bezpečí a wellbeing dětí**
zda děti chodí do mateřské školy rády, cítí se přijímané, zapojují se do činností, dokážou vyjadřovat své potřeby a mají možnost zažívat úspěch;
- **výsledky práce tříd a celé školy**
vyhodnocení naplňování integrovaných bloků, projektů, školních akcí, spolupráce se zákonnými zástupci a celkového směřování školy.

4. Řízení školy a kvalita pedagogického týmu

Do této oblasti patří zejména:

- naplňování vize a cílů školy;
- kvalita řízení a organizace školy;
- spolupráce pedagogického a provozního týmu;
- plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- podpora začínajících pedagogů;
- vedení pedagogických porad;
- sdílení zkušeností a vzájemná hospitační činnost;
- funkčnost vnitřních pravidel a dokumentace školy.

5. Spolupráce školy s rodinou a veřejností

Tato oblast hodnotí, zda mateřská škola vytváří otevřenou, vstřícnou a partnerskou komunikaci s rodinami dětí a dalšími subjekty.

Do této oblasti patří zejména:

- pravidelná a srozumitelná komunikace se zákonnými zástupci
- individuální konzultace o dětech
- zapojení zákonných zástupců do života školy
- spolupráce při adaptaci dítěte
- spolupráce při řešení podpory dítěte
- společné akce školy a rodin
- spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, poradenskými zařízeními a dalšími partnery

7.2. Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace mateřské školy je průběžně, systematicky a smysluplně vyhodnocovat kvalitu vzdělávání, podmínky školy, průběh vzdělávací práce a výsledky vzdělávání dětí. Získané poznatky slouží ke zlepšování pedagogické práce, k úpravě školního vzdělávacího programu, k plánování dalšího rozvoje školy a k podpoře každého dítěte podle jeho individuálních možností, potřeb a zájmů.

- **Zhodnotit kvalitu podmínek vzdělávání v mateřské škole**
Cílem je zjistit, zda škola vytváří bezpečné, podnětné, zdravé, estetické a respektující prostředí pro všechny děti.
- **Vyhodnocovat průběh vzdělávání**
Cílem je sledovat, zda vzdělávací nabídka odpovídá RVP PV, ŠVP, potřebám dětí, jejich věku, možnostem, zájmům a aktuálním situacím ve třídách.
- **Sledovat výsledky vzdělávání a individuální pokroky dětí**
Cílem je zjišťovat, jak se děti rozvíjejí v jednotlivých oblastech, jak postupují v klíčových kompetencích, základních gramotnostech a očekávaných výsledcích učení. RVP PV zdůrazňuje, že očekávaných výsledků učení dítě dosahuje podle svých individuálních možností.
- **Podporovat individualizaci vzdělávání**
Cílem je využívat zjištění z pedagogické diagnostiky k tomu, aby vzdělávací nabídka odpovídala potřebám jednotlivých dětí, jejich tempu, možnostem, zájmům, nadání nebo případným podpůrným opatřením.
- **Zkvalitňovat pedagogickou práci učitelů**
Cílem je vést pedagogy k pravidelné sebereflexi, vyhodnocování použitých metod, forem práce, organizace dne, komunikace s dětmi a účinnosti vzdělávacích strategií.
- **Ověřovat funkčnost ŠVP a integrovaných bloků**
Cílem je sledovat, zda ŠVP odpovídá potřebám školy, dětí a rodin, zda jsou integrované bloky smysluplné, dostatečně otevřené, provázané s praxí a zda vedou k naplňování očekávaných výsledků učení.
- **Zlepšovat klima školy a vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání**
Cílem je sledovat atmosféru ve škole, vztahy mezi dětmi, pedagogy, provozními pracovníky a zákonnými zástupci, pocit bezpečí, důvěry, respektu a spolupráce.
- **Zkvalitňovat spolupráci se zákonnými zástupci**
Cílem je vyhodnocovat, zda je komunikace se zákonnými zástupci otevřená, srozumitelná, pravidelná a zda podporuje společné působení rodiny a školy ve prospěch dítěte.
- **Podporovat bezpečnost, zdraví a prevenci rizikového chování**
Cílem je sledovat, zda jsou děti vedeny k ochraně zdraví, bezpečnému chování, hygienickým návykům, ohleduplnosti a respektu k druhým.
- **Získávat podklady pro plánování dalšího rozvoje školy**
Cílem je využívat výsledky autoevaluace k plánování změn, úprav prostředí, doplnění pomůcek, dalšího vzdělávání pedagogů, organizace školy a aktualizace dokumentace.
- **Zajišťovat soulad vzdělávání s RVP PV**
Cílem je pravidelně ověřovat, zda ŠVP, třídní plánování, vzdělávací nabídka i pedagogická práce odpovídají požadavkům RVP PV a směřují k naplňování jeho cílů. RVP PV tvoří jednotný rámec pro tvorbu, realizaci a revizi školních vzdělávacích programů.
- **Vytvářet podklady pro celkové hodnocení školy**
Cílem je shromažďovat informace, které škole pomáhají objektivně posoudit její silné stránky, oblasti ke zlepšení a priority pro další období

7.3. Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace vymezují, podle čeho mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Zaměřují se zejména na **podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, pedagogickou diagnostiku, individualizaci, spolupráci se zákonnými zástupci a funkčnost ŠVP**. ŠVP má být podle RVP PV otevřeným dokumentem, který se aktualizuje mimo jiné na základě zjištění z autoevaluace, externího hodnocení, úprav RVP PV nebo právních předpisů.

1. Kritéria pro hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné, estetické a přehledné prostředí pro vzdělávání dětí.

Prostory školy a školní zahrady odpovídají potřebám dětí, umožňují volný pohyb, hru, tvořivost, odpočinek i řízené činnosti.

Vybavení tříd, pomůcky, hračky a materiály jsou dětem dostupné, přiměřené jejich věku, bezpečné a pravidelně obměňované.

Denní režim je pružný, respektuje potřeby dětí, umožňuje dostatek času pro spontánní hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek i individuální práci.

Škola podporuje zdravý životní styl, hygienické návyky, pitný režim, vhodné stravování a pravidelný pobyt venku.

Děti se ve škole cítí bezpečně, přijímané a respektované.

2. Kritéria pro hodnocení psychosociálních podmínek a klimatu školy

Ve škole převládá klidná, vstřícná a respektující atmosféra.

Pedagogové komunikují s dětmi laskavě, srozumitelně a přiměřeně jejich věku.

Děti mají možnost vyjadřovat své potřeby, názory, pocity a nápady.

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, spolupráci, samostatnosti a respektu k druhým.

Pravidla soužití jsou nastavena srozumitelně, přiměřeně a děti jsou k jejich dodržování vedeny přirozeným způsobem.

Pedagogové podporují pozitivní vztahy mezi dětmi a pomáhají jim řešit konflikty přiměřeně jejich věku.

3. Kritéria pro hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka vychází ze ŠVP, integrovaných bloků, potřeb, zájmů a zkušeností dětí.

Činnosti jsou pestré, smysluplné, přiměřené věku a možnostem dětí.

Ve vzdělávání je dostatek prostoru pro spontánní hru, prožitkové učení, situační učení, sociální učení, tvořivost, objevování a experimentování.

Děti nejsou pouze pasivními příjemci informací, ale aktivně se zapojují do činností, rozhodují se, zkoušejí, objevují a spolupracují.

Vzdělávací nabídka propojuje více oblastí rozvoje dítěte a podporuje celostní rozvoj osobnosti.

Učitelky pružně reagují na aktuální situace, zájmy dětí a dění ve třídě.

Plánování není formální, ale slouží jako živý nástroj pro smysluplnou pedagogickou práci.

4. Kritéria pro hodnocení naplňování ŠVP

ŠVP je v souladu s RVP PV a odpovídá podmínkám konkrétní mateřské školy.

ŠVP je srozumitelný, přehledný a využitelný pro každodenní pedagogickou práci.

Integrované bloky jsou dostatečně otevřené, smysluplné a umožňují pružně reagovat na potřeby a zájmy dětí.

Vzdělávací obsah podporuje rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení.

ŠVP je pravidelně vyhodnocován a podle zjištění z praxe aktualizován.

Učitelky se ŠVP aktivně pracují při třídním plánování a vyhodnocování vzdělávání.

5. Kritéria pro hodnocení pedagogické diagnostiky

Učitelky pravidelně sledují vývoj, potřeby, možnosti, zájmy a pokroky každého dítěte.

Pozorování dětí je průběžné, systematické a zaměřené na skutečný individuální rozvoj dítěte.

Zjištění z pedagogické diagnostiky jsou zaznamenávána a využívána při plánování vzdělávací nabídky.

Diagnostika neslouží ke srovnávání dětí mezi sebou, ale k poznání dítěte a nastavení vhodné podpory.

Učitelky pracují s portfoliem dítěte, ukázkami dětských prací, záznamy z pozorování a dalšími podklady.

Informace o dítěti jsou sdíleny se zákonnými zástupci i citlivě, srozumitelně a s respektem.

Pedagogické diagnostikování je v RVP PV chápáno jako součást práce učitele, která pomáhá sledovat vývoj a potřeby dítěte a zefektivňovat vzdělávací proces.

6. Kritéria pro hodnocení individualizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka respektuje individuální potřeby, tempo, možnosti, zájmy a zkušenosti jednotlivých dětí.

Děti mají možnost volby činností, pomůcek, způsobu práce i tempa.

Učitelky přizpůsobují obtížnost úkolů schopnostem jednotlivých dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována odpovídající podpora.

Dětem nadaným nebo dětem s výrazným zájmem o určitou oblast jsou nabízeny rozšiřující a podnětné činnosti.

Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována podpora v komunikaci, porozumění a začlenění do kolektivu.

Individualizace vychází z pedagogické diagnostiky a z každodenního pozorování dětí.

7. Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Děti postupují ve svém rozvoji podle svých individuálních možností.

Děti rozvíjejí samostatnost, sebeobsluhu, komunikaci, spolupráci, tvořivost a schopnost řešit běžné situace.

Děti získávají základní dovednosti důležité pro další vzdělávání a život.

Děti se učí vyjadřovat své potřeby, názory, pocity a přání.

Děti se zapojují do společných činností, respektují druhé a učí se přijímat pravidla soužití.

Děti mají možnost zažívat úspěch, radost z učení a pocit vlastní hodnoty.

Výsledky vzdělávání jsou posuzovány vzhledem k možnostem konkrétního dítěte, ne podle jednotného výkonového srovnávání.

RVP PV vymezuje očekávané výsledky učení pro období ukončování předškolního vzdělávání a zdůrazňuje, že každé dítě jich dosahuje podle svých individuálních možností.

8. Kritéria pro hodnocení rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací činnosti podporují rozvoj klíčových kompetencí přirozeně a v každodenních situacích.

Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, řešení problémů, spolupráci a odpovědnosti.

Děti mají příležitosti komunikovat, ptát se, vysvětlovat, popisovat, naslouchat a domlouvat se.

Vzdělávací nabídka podporuje předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, digitální, kulturní a sociální dovednosti přiměřeně věku dětí.

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, praktických činností, tvoření, pohybu, pozorování a objevování.

Rozvoj kompetencí a gramotností je sledován průběžně v běžných situacích, nikoli izolovaně.

9. Kritéria pro hodnocení práce pedagogů

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku s ohledem na ŠVP, RVP PV, aktuální potřeby dětí a výsledky pedagogické diagnostiky.

Pedagogové používají vhodné metody a formy práce odpovídající předškolnímu věku.

Pedagogové podporují samostatnost, aktivitu, tvořivost a spolupráci dětí.

Pedagogové komunikují s dětmi respektujícím způsobem.

Pedagogové průběžně reflektují vlastní práci a hledají možnosti zlepšení.

Pedagogové spolupracují mezi sebou, předávají si informace a sjednocují přístup k dětem.

Pedagogové se dále vzdělávají a využívají nové poznatky v praxi.

10. Kritéria pro hodnocení spolupráce se zákonnými zástupci

Komunikace se zákonnými zástupci je otevřená, pravidelná, srozumitelná a respektující.

Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání, pokrocích dítěte i důležitých událostech ve škole.

Škola nabízí zákonným zástupcům možnost individuálních konzultací.

Zákonní zástupci jsou zapojováni do života školy přiměřeně možnostem a charakteru MŠ.

Při řešení individuálních potřeb dítěte škola spolupracuje s rodinou partnersky a citlivě.

Škola respektuje soukromí rodiny a zachází s informacemi o dítěti důvěrně.

11. Kritéria pro hodnocení řízení školy

Vedení školy vytváří jasná pravidla, funkční organizaci a podmínky pro kvalitní pedagogickou práci.

Informace jsou předávány včas, srozumitelně a všem potřebným pracovníkům.

Pedagogický tým se podílí na plánování, vyhodnocování a rozvoji školy.

Vedení školy podporuje spolupráci, profesní růst a sdílení zkušeností mezi pracovníky.

Dokumentace školy je vedena přehledně, aktuálně a v souladu s požadavky RVP PV a právních předpisů.

Výsledky autoevaluace jsou využívány pro plánování dalšího rozvoje školy.

12. Kritéria pro hodnocení bezpečnosti, zdraví a prevence

Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance.

Děti jsou přiměřeně věku vedeny k ochraně zdraví a bezpečnému chování.

Pedagogové předcházejí rizikovým situacím a vedou děti k ohleduplnosti.

Děti si osvojují základní hygienické, stravovací a sebeobslužné návyky.

Škola podporuje pohyb, pobyt venku a zdravý životní styl.

Rizikové situace jsou řešeny včas, citlivě a ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo odborníky.

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

Metody a nástroje autoevaluace slouží k tomu, aby mateřská škola pravidelně zjišťovala, jak se jí daří naplňovat cíle ŠVP, jaké má podmínky pro vzdělávání, jak probíhá vzdělávací práce a jaké pokroky dělají děti. Zjištěné informace jsou následně využívány k úpravě ŠVP, třídního plánování, vzdělávací nabídky a k dalšímu rozvoji školy.

Metody autoevaluace

1. Pozorování

Pozorování je základní metodou autoevaluace v mateřské škole. Učitelky sledují chování dětí, jejich zapojení do činností, vztahy ve třídě, způsob komunikace, samostatnost, zvládání pravidel, pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a reakce na vzdělávací nabídku.

Využívá se zejména při hodnocení:

- klimatu třídy
- adaptace dětí,
- individuálních pokroků dětí,
- průběhu vzdělávání,
- účinnosti zvolených metod a forem práce,
- naplňování integrovaných bloků.

2. Rozhovor

Rozhovor slouží k získávání zpětné vazby od dětí, zákonných zástupců, pedagogů i dalších pracovníků školy. U dětí jde především o přirozené rozhovory během dne, při hře, po činnostech nebo při hodnocení společných aktivit.

Využívá se zejména při hodnocení:

- spokojenosti dětí,
- vztahů ve třídě,
- spolupráce se zákonnými zástupci
- potřeb dítěte,
- námětů pro další plánování,
- sebereflexe pedagogů.

3. Analýza dětských prací

Učitelky sledují vývoj dítěte prostřednictvím jeho výtvarných, pracovních, grafomotorických, konstruktivních a dalších výstupů. Nejde o porovnávání dětí mezi sebou, ale o sledování individuálního pokroku každého dítěte.

Využívá se zejména při hodnocení:

- jemné motoriky,
- tvořivosti,
- pracovních návyků,
- soustředění,
- samostatnosti,
- vývoje kresby,
- porozumění tématu.

4. Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je průběžné sledování potřeb, možností, zájmů a pokroků dítěte. Slouží k tomu, aby učitelky mohly plánovat vzdělávací nabídku podle skutečných potřeb dětí a poskytovat jim přiměřenou podporu. RVP PV zdůrazňuje, že očekávaných výsledků učení dosahuje každé dítě podle svých individuálních možností.

Využívá se zejména při hodnocení:

- individuálního rozvoje dítěte,
- školní připravenosti,
- potřeb podpory,
- nadání nebo zvýšeného zájmu dítěte,
- dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- dětí s odlišným mateřským jazykem.

5. Sebereflexe pedagogů

Sebereflexe slouží k tomu, aby učitelky hodnotily vlastní pedagogickou práci. Zaměřují se na to, co se podařilo, co bylo pro děti přínosné, co je třeba změnit, zda byly zvolené metody vhodné a zda vzdělávací nabídka odpovídala potřebám dětí.

Využívá se zejména při hodnocení:

- plánování vzdělávací nabídky
- organizace dne
- použitých metod a forem práce
- komunikace s dětmi
- práce s pravidly
- spolupráce pedagogů ve třídě
- naplňování cílů integrovaných bloků

6. Dotazníkové šetření

Dotazníky mohou být využívány pro zákonné zástupce, zaměstnance školy nebo podle možností i pro jednoduchou zpětnou vazbu od dětí. Slouží ke zjištění názorů, spokojenosti, potřeb a návrhů na zlepšení.

Využívá se zejména při hodnocení:

- spolupráce se zákonnými zástupci
- informovanosti zákonných zástupců
- klimatu školy
- akcí školy
- materiálních a organizačních podmínek
- spokojenosti zaměstnanců

7. Hospitační činnost

Hospitace slouží ke sledování kvality pedagogické práce, organizace vzdělávání, komunikace s dětmi, využívání metod a forem práce a naplňování ŠVP v praxi.

Využívá se zejména při hodnocení:

- práce učitelek
- využívaných vzdělávacích strategií
- individualizace vzdělávání
- klimatu třídy
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- naplňování ŠVP

8. Analýza dokumentace

Škola pravidelně vyhodnocuje svou dokumentaci, aby zjistila, zda je aktuální, přehledná, funkční a v souladu s RVP PV, ŠVP a potřebami školy.

Využívá se zejména při hodnocení:

- ŠVP
- třídních vzdělávacích plánů
- záznamů pedagogické diagnostiky
- portfolií dětí
- zápisů z pedagogických rad
- plánů podpory
- záznamů o spolupráci se zákonnými zástupci
- záznamů o úrazech a bezpečnosti

9. Porady a společná reflexe týmu

Pedagogické a provozní porady slouží ke sdílení informací, vyhodnocování práce školy, řešení aktuálních situací, plánování změn a nastavování dalších kroků.

Využívá se zejména při hodnocení:

- organizace školy
- spolupráce pedagogického týmu
- naplňování ŠVP
- problémových situací
- plánování akcí
- potřeb dalšího vzdělávání pedagogů
- výsledků autoevaluace

10. Zpětná vazba od zákonných zástupců

Zpětná vazba od zákonných zástupců může probíhat formou rozhovorů, konzultací, dotazníků, třídních schůzek nebo neformálních setkání. Pomáhá škole lépe reagovat na potřeby dětí a rodin.

Využívá se zejména při hodnocení:

- adaptace dítěte
- komunikace školy s rodinou
- spokojenosti zákonných zástupců
- individuálních potřeb dítěte
- společných akcí
- spolupráce při řešení podpůrných opatření

Přehled vhodných nástrojů

Nástroj	K čemu slouží
Záznamové archy z pozorování	Ke sledování chování, reakcí, dovedností, vztahů a pokroků dětí.
Diagnostické záznamy dítěte	K dlouhodobému sledování individuálního vývoje dítěte.
Portfolio dítěte	K ukládání prací, fotografií, záznamů a dalších dokladů o pokrocích dítěte.
Třídní vzdělávací plán	K plánování a vyhodnocování vzdělávací nabídky ve třídě.
Hodnocení integrovaného bloku	K vyhodnocení toho, zda téma naplnilo vzdělávací cíle a očekávané výsledky učení.
Evaluační list učitelky	K sebereflexi pedagogické práce, použitých metod a organizace činností.
Hospitační záznam	K hodnocení průběhu vzdělávání, pedagogického přístupu a práce s dětmi.
Dotazník pro zákonné zástupce	Ke zjištění spokojenosti, potřeb, připomínek a návrhů zákonných zástupců.
Dotazník pro zaměstnance	Ke zjištění klimatu školy, spolupráce v týmu a potřeb pracovníků.
Zápisy z pedagogických porad	K zachycení závěrů, opatření a úkolů vyplývajících z hodnocení.
Fotodokumentace	K zachycení činností, prostředí, projektů, akcí a pokroků dětí.
Rozhovory s dětmi	Ke zjištění zájmů, prožitků, potřeb a nápadů dětí.
Rozhovory se zákonnými zástupci	Ke sdílení informací o dítěti a spolupráci při jeho rozvoji.
Kontrolní seznamy	Ke kontrole podmínek, bezpečnosti, vybavení, dokumentace nebo organizace.
Záznamy o úrazech a rizikových situacích	K vyhodnocování bezpečnosti a prevence.
Plán dalšího vzdělávání pedagogů	K plánování profesního rozvoje podle potřeb školy.
Výroční nebo závěrečná evaluační zpráva školy	K souhrnnému vyhodnocení práce školy za dané období.

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

Projekty jsou plně rozepsány v příloze č.2 tohoto ŠVP.

7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Za realizaci autoevaluace v mateřské škole odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci podle své pracovní náplně, odborných kompetencí a oblasti, kterou ve škole zajišťují. Autoevaluace je společným procesem celého týmu školy. Jejím cílem není pouze formální hodnocení, ale především získávání informací pro zlepšování vzdělávací práce, podmínek školy, spolupráce s rodinou a podpory individuálního rozvoje každého dítěte.

Ředitelka mateřské školy

Ředitelka mateřské školy odpovídá za celkové nastavení, řízení a vyhodnocování autoevaluačního procesu. Zajišťuje, aby autoevaluace probíhala systematicky, pravidelně a v souladu s RVP PV, ŠVP a potřebami školy.

Ředitelka zejména:

- stanovuje hlavní oblasti, cíle, kritéria, metody a termíny autoevaluace
- koordinuje autoevaluační činnost pedagogických i provozních pracovníků
- sleduje naplňování ŠVP a jeho soulad s RVP PV
- vyhodnocuje podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na úrovni celé školy
- provádí hospitační a kontrolní činnost
- vede pedagogické pracovníky k sebereflexi a profesnímu rozvoji
- zajišťuje projednávání výsledků autoevaluace na pedagogických poradách
- využívá výsledky autoevaluace k plánování rozvoje školy, úpravě ŠVP a zlepšování kvality vzdělávání
- odpovídá za vedení a uchovávání dokumentace související s autoevaluací

Učitelky mateřské školy

Učitelky jsou hlavními nositelkami autoevaluace na úrovni třídy. Průběžně sledují vzdělávací proces, potřeby a pokroky dětí, klima třídy, funkčnost vzdělávací nabídky a naplňování integrovaných bloků.

Učitelky zejména:

- plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací nabídku
- sledují individuální pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky
- vedou záznamy o dětech a pracují s portfoliem dítěte
- vyhodnocují naplňování integrovaných bloků a třídního vzdělávacího plánu
- přizpůsobují vzdělávání potřebám, možnostem, tempu a zájmům jednotlivých dětí
- sledují klima třídy, vztahy mezi dětmi a adaptaci dětí
- provádějí sebereflexi vlastní pedagogické práce
- spolupracují se zákonnými zástupci a předávají jim informace o rozvoji dítěte
- podílejí se na vyhodnocování ŠVP a navrhuji úpravy podle zjištění z praxe
- předávají ředitelce podklady pro celkovou autoevaluaci školy

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga se podílí na autoevaluaci především v oblasti podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem nebo dětí, které potřebují zvýšenou individuální podporu.

Asistent pedagoga zejména:

- spolupracuje s učitelkami při sledování potřeb a pokroků dětí
- pomáhá při realizaci podpůrných opatření
- poskytuje učitelkám zpětnou vazbu o zapojení dítěte do činností
- podílí se na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí
- pomáhá s adaptací dítěte a jeho začleněním do kolektivu
- spolupracuje při vedení záznamů podle pokynů učitelky
- účastní se konzultací a porad souvisejících s podporou dítěte

Provozní pracovníci školy

Provozní pracovníci se podílejí na autoevaluaci zejména v oblasti bezpečnosti, hygieny, stravování, organizace provozu a celkového prostředí školy. Jejich poznatky jsou důležité pro hodnocení každodenního chodu mateřské školy.

Provozní pracovníci zejména:

- sledují bezpečnost a čistotu prostředí školy
- upozorňují na závady, rizika nebo potřebu úprav
- podílejí se na vytváření příjemného, hygienického a bezpečného prostředí
- spolupracují s pedagogickými pracovníky při organizaci dne
- přispívají k pozitivní atmosféře školy
- předávají vedení školy podněty týkající se provozu, vybavení a bezpečnosti

Školní jídelna / pracovníci stravování

Pracovníci zajišťující stravování se podílejí na autoevaluaci v oblasti životosprávy, hygieny, pitného režimu, kvality stravování a podpory zdravých návyků dětí.

Podílejí se zejména na:

- zajištění pestré a vyvážené stravy
- dodržování hygienických požadavků
- podpoře pitného režimu
- respektování individuálních stravovacích potřeb dětí podle možností školy
- spolupráci s pedagogy při vedení dětí ke kulturním a zdravým stravovacím návykům
- předávání podnětů ke zlepšení organizace stravování

Společná odpovědnost týmu školy

Všichni pracovníci mateřské školy se podle svých možností a pracovního zařazení podílejí na vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí. Odpovědnost za kvalitu školy je sdílená. Každý pracovník přispívá svým jednáním, komunikací, spoluprací a přístupem k dětem k celkovému klimatu školy.

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických poradách a podle potřeby také na provozních poradách. Zjištěné poznatky jsou využívány k úpravě vzdělávací nabídky, organizace školy, podmínek vzdělávání, spolupráce s rodinou a k dalšímu rozvoji mateřské školy.

Příloha č. 1

Voda kolem nás

Smysl projektu

- přiblížit dětem význam vody jako základní podmínky života a každodenní součásti jejich světa
- prostřednictvím her, pokusů, pohybu i tvořivých činností poznávají děti vodu všemi smysly, objevují její vlastnosti, proměny a význam pro přírodu, člověka i živočichy

Účel projektu

- rozvíjet u dětí základní poznatky o vodě, jejím koloběhu a využití v životě člověka a v přírodě
- děti se učí chápat důležitost vody, potřebu její ochrany a bezpečného chování v jejím okolí
- prostřednictvím přímého kontaktu s vodou si děti upevňují zkušenosti, které mohou využít v běžném životě

Pro koho

Věková skupina 2,5 – 6 let

Časový rámec

1 týden

Voda kolem nás

Pondělí

Co je voda?

- co mám v kelímku (vodu – děti hádají – motivace)
- co víme o vodě (posíláme si po kruhu provázek – pramínek)
- kde ji najdeme
- podoby vody
- říkanka „Pramínek“ (zvukomalebný doprovod)
- výtvarná činnost – Kapka
- pohybová hra „Na kapky deště“

Úterý

Cesta vody v krajině

- četba příběhu „Jak sluníčko vrátilo štěňátku vodu“ (práce s knihou, vyprávění podle obrázků)
- co je to koloběh vody, kde se voda bere

- Jak kapka vody cestovala (Interaktivní mluvící encyklopedie)
- pohybová hra: „Koloběh vody“ – děti jako kapky
- písnička: „Pramínek“
- koloběh vody u nás v MŠ (experiment)
- výtvarná činnost – zapouštění barev
- vycházka ke studánce

Středa

Voda a člověk

- Jak se kapičky staly pitnou vodou (interaktivní tabule)
- voda na planetě Zemi
- kdo potřebuje vodu a proč
- odkud se vzala voda, kterou pijeme
- vycházka k potoku – pozorování (jaká je voda z potoka – nabere do sklenice a přineseme do MŠ)
- může být voda nebezpečná? (povodeň, neznámá a hluboká voda, neplavec)
- pohybová hra – chůze v potoku přes kameny
- stavby z kostek a ze stavebnice (řeka, přehrada, mosty, lodě apod.)

Čtvrtek

Život pod hladinou

- kdo žije ve vodě
- říkanka: „U rybníčka“
- vyhledávání živočichů v encyklopediích
- hra „Co je v rybníku“ (starší děti), „Lovení rybiček“ (mladší děti)
- vycházka k rybníku
- pracovní list – kdo žije v rybníce, kdo žije kolem rybníka – pozorování a zaznamenání do pracovního listu
- aktivita u rybníka – vodní mlýnek

Pátek

Vodní hrátky

- zkoumáme vodu všemi smysly
- zrak (jakou barvu má voda – průhledná, čirá, průsvitná, bezbarvá)
- sluch (zvuky vody)
- čich (jestli má voda nějakou vůni)
- chuť (ochutnáme vodu z vodovodu a balenou)
- hmat (děti ponoří ruce do nádoby s vodou a určí, jestli je studená, vlažná, teplá)
- pokusy s vodou
- hra: „Všechno žije, kdo vodu pije“

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- K KU-000-000-PV1-003 projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Kompetence komunikační

- K KK-000-000-PV1-004 využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální

- K OS-000-000-PV1-006 chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- K OB-000-000-PV1-001 vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

Kompetence k podnikavost a pracovní

- K PP-000-000-PV1-007 domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

Kompetence k řešení problémů

- K RP-000-000-PV1-003 pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

Kompetence kulturní

- K KT-000-000-PV1-003 zapojuje se do tvůrčích činností

Kompetence digitální

- K DI-000-000-PV1-001 využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly, biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-002 zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 zvládá jednoduché pracovní úkony s různými nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-002 překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-006 vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů, odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-002 využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-008 postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-002 rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 poradí si v nové situaci

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-002 zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 pojmenuje místo a zemi, ve které žije

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-004 tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-004 rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Řemesla a povolání

Ten dělá to a ten zas tohle

Smysl projektu

- poznávat svět dospělých
- seznamovat se s různými profesemi a tradičními řemesly
- chápat význam práce pro člověka a společnost
- uvědomit si, že každé povolání je důležité

Účel projektu

- hravou a zážitkovou formou přiblížit dětem svět dospělých
- ukázat dětem, že věci nevznikají samy od sebe

Pro koho

Věková skupina 2,5 – 6 let

Časový rámec

1 týden

Ten dělá to a ten zas tohle

Pondělí

Čím chci být a co dělají rodiče

Říkanka – Povolání

- rozhovory zaměřené na budoucí povolání a na povolání rodičů
- proč chodí dospělí do práce
- obrázky povolání
- pantomima
- Čím budu, Jak lidé pracují – Interaktivní mluvicí encyklopedie
- četba pohádky „Pohádka o červené slepičce“
- co znamená „Bez práce nejsou koláče“
- tematické říkanky a písničky

Úterý

Co je řemeslo a co povolání

- řemesla našich předků
- seznámit děti s náčiním jednotlivých řemeslníků (kladívko, pilka, vařečka, jehla)

Povolání, která pomáhají – lékař, hasič, policista

Lékař

- co je schované v lékařském kufríku
- kdo je lékař
- kde pracuje
- jak pomáhá lidem
- námětová hra „Na ordinaci“ (děti střídají role – lékař, sestřička, pacient)
- Matyllda je nemocná, Jdeme k lékaři – Interaktivní mluvící encyklopedie

Hasič

- co dělají hasiči
- kdy je voláme
- co dělat při požáru
- pohybová hra „Hasiči zachraňují“ (překážková dráha, přenášení vody, lezení tunelem)
- Jak hořela škola – Interaktivní mluvící encyklopedie

Policista

- co dělá policista
- jak pomáhá lidem
- bezpečnost na silnici
- dopravní značky
- pohybová hra „Na auta“

Písnička: Karol a Kvído – Důležitá čísla

Středa

Farmář

- motivace – Pojd'te s námi za vrata na domácí zvířata (Kostičky – interaktivní tabule)
- co dělá farmář
- co potřebuje ke své práci
- zvířata na farmě
- tematické říkanky a písničky se zvířaty
- zvířata a jejich mláďata
- konstruktivní hra – stavba statku (stodola, ohrady pro zvířata, výběh, dům farmáře)
- počítání a třídění zvířat
- modelování z plastelíny – koryta, misky pro zvířata
- vymýšlení příběhu: „Co se děje na statku“

- Pomáháme dědečkovi sklízet, Jdeme do polí, U babičky na dvoře – Interaktivní mluvčí encyklopedie
- návštěva drobného hospodářství
- Šmeralův statek v Třebíči – Den na statku (*Děti zážitkovou metodou prožijí 50 minut hry na hospodáře, farmáře. Čekají je hry s loutkami, stavebnicemi, nástroji pro péči o hospodářská nebo domácí zvířata, řemesla či běžné farmářské práce. Dozví se o chovu a krmení zvířat, naučí se zatloukat hřebíky, jezdit s vozíkem, prát na valše, zazpívají si lidové písničky a zahrají si kuličky.*)

Čtvrtek

Od zrníčka ke chlebíčku – pekař, mlynář

Motivační příběh o obilném zrníčku

Říkanka „Pekař peče housky“

- kde se vzalo obilí na poli, druhy obilí
- kam se schovávají obilná zrna
- kde se vzala mouka (zkoumáme hmatem rozdíl mezi klasickou a celozrnnou moukou)
- cesta od obilných zrněk k voňavému chlebu
- hudebně pohybová hra na mlynáře (Jsou mlynáři chlapi)
- setí obilí
- hra na pekaře (upečeme si vlastní chléb)

Pátek

Prodavačka

- rozhovory – co dělá prodavačka, co prodává, jaké obchody známe
- didaktická hra – Nákupní seznam
- Jdeme nakupovat – Interaktivní mluvčí encyklopedie
- práce s penězi (starší děti)
- třídění zboží (různé krabice od potravin, drogerie, oblečení)
- smyslová hra – Poznej, co kupuješ (děti mají zavázané oči a hmatem, čichem, chutí poznávají, co to je)
- námětová hra – Na obchod
- procvičování komunikace – základní společenské návyky (pozdravit, poprosit, poděkovat, zeptat se na cenu)
- výtvarná činnost
- návštěva místní prodejny potravin

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- KKU-000-000-PV1-004 uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikační

- KKK-000-000-PV1-002 prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

Kompetence osobnostní a sociální

- KOS-000-000-PV1-002 žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB-000-000-PV1-003 přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- KPP-000-000-PV1-001 přichází s vlastními nápady

Kompetence k řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-002 řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Kompetence kulturní

- KKT-000-000-PV1-003 zapojuje se do tvůrčích činností

Kompetence digitální

- KDI-000-000-PV1-001 využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-004 naplňuje své biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 koordinuje pohyby těla, ruky a oka

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-003 využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-002 rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-005 přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-008 uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-002 využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-003 analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-006 orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-003 přijímá různé sociální role

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-004 dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel od druhých

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-002 pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-002 udržuje pořádek v blízkém prostředí

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Malí badatelé v říši zahrady

Smysl projektu

- vést děti k poznávání přírody prostřednictvím vlastních zkušeností, pozorování, objevování a jednoduchých pokusů v prostředí školní zahrady
- děti se během celého roku seznamují s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích, učí se vnímat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, rozvíjejí pozitivní vztah k životnímu prostředí
- utvářet kladný vztah dětí k přírodě

Účel projektu

- podporovat rozvoj badatelských dovedností, spolupráce a komunikace, samostatného myšlení
- prostřednictvím zážitkového učení si děti osvojují základy enviromentální gramotnosti, učí se odpovědnému přístupu k přírodě
- získávají zkušenosti s péčí o živé organismy

Pro koho

Věková skupina 2,5 – 6 let

Časový rámec

1 rok

Malí badatelé v říši zahrady

Podzim: Království padajícího listí a sklizně

(Kam se schovávají broučci a co nám zahrada dala, příprava zahrady na zimu)

Badatelské aktivity a pokusy

Průzkumníci půdy

- s lupou zkoumáme hlínu, kdo v ní žije (žížaly, brouci)
- zkoušíme prosívat hlínu přes síta

Větrná laboratoř

- výroba jednoduchého větrníku nebo sledování směru větru pomocí pentlí na zahradě
- které listy padají nejrychleji a proč

Tajemství semínek

- sběr semínek ze zvadlých květín a plodů
- třídění podle velikosti, tvaru a barvy
- co se schovává v jablíčku (rozkrajování plodů)

Proč listy mění barvu

- pokus s listovou chromatografií

Praktické a tvořivé činnosti

- hrabání listů a stavba domečku pro ježka (vytvoření zimoviště v klidném koutu zahrady)
- sázení podzimních cibulovin (tulipány, narcisy), aby zahrada na jaře vykvetla
- frotáž listů (voskovkami přenášíme strukturu žilnatiny na papír)
- zahrádkářská sklizeň (ochutnávka podzimních plodů se zavázanýma očima (poznávání podle hmatů, vůně a chuti)
- Podzim je strakatý – Interaktivní mluvčí encyklopedie

Zima: Zahrada spí pod peřinou

(Jak pomoci ptáčkům, kdo v zimě nespí, stopy v přírodě, vlastnosti sněhu a ledu)

Badatelské aktivity a pokusy

Kouzla s ledem a sněhem (tání a mrznutí)

- pokusy se sněhem a ledem
- co se stane se sněhem v teple třídy
- je rozpuštěný sníh čistý? (filtrace přes kávový filtr – co v něm zůstalo)

Detektivové na sněhu

- hledání a určování stop zvířat a ptáků ve sněhu

Praktické a tvořivé činnosti

Ledové ozdoby

- zmrazování přírodnin (bobule, jeřabiny, lístky, větvičky)
- výroba vlastních ptačích krmítek (šišky obalené v sádle a semínkách) a jejich rozvěšování na zahradě
- pozorování ptactva u krmítka (určování základních druhů – sýkorka, vrabec, kos)
- Zima je bílá – Interaktivní mluvčí encyklopedie

Jaro: Zahrada se probouzí k životu

(Klíčení semínek, probouzení hmyzu, první květy)

Badatelské aktivity a pokusy

Život v kelímku

- setí semínek (fazole, řeřicha, hrášek) do průhledných kelímků, aby děti viděly, jak roste kořínek a jak stonek (děti každý den sledují a zakreslují)

Co potřebuje rostlina?

- pokus se čtyřmi rostlinami v kelímku – např. hrášek, řeřicha (jedna nemá vodu, druhá světlo, třetí hlínu, čtvrtá má vše)
- sledování rozdílů

Lovci zvuků

- tichá chvilka na zahradě s papírovými kornouty u uší
- zapisování, kreslení, jaké zvuky jara děti slyšely (včely, ptáci, vítr)

Praktické a tvořivé činnosti

- zakládání záhonku – výsev mrkve, ředkviček nebo hrášku na zahradě MŠ
- každodenní péče (zalévání, vytrhávání plevelů)
- hmyzí hotel
- pampeliškový med
- bezová limonáda
- Jaro je zelené – Interaktivní mluvící encyklopedie

Léto: Zahrada plná barev, vůní a chutí

(Význam vody, barvy v přírodě, vůně a horké dny na zahradě)

Badatelské aktivity a pokusy

Vodní laboratoř

- jak se chová voda na různých površích
- jak pije rostlina (pokus s obarvenou vodou a bílým karafiátem (sledování, jak stonek nasává vodu))

Sluneční stíny

- sledování pohybu slunce během dne pomocí stínu zapíchnutého klacku (jednoduché sluneční hodiny)

Paleta barev

- hledání přírodních barviv (otírání listů, okvětních lístků nebo borůvek na papír)

Včelí stezka

- pozorování opylovačů
- jaké barvy květin mají včely a motýli nejraději

Praktické a tvořivé činnosti

- pravidelné zalévání záhonu a péče o rostliny
- sklizeň a ochutnávka
- voňavý herbář – sběr a sušení bylinek
- výroba vonných sáčků
- Léto je žluté – Interaktivní mluvicí encyklopedie

Pomůcky:

plastové lupy a kelímky s lupou ve víčku, dětské lopatky a hrabičky, metry a pravítka (na měření výšky rostlin), podložky s klipem na papír a tužku (na zaznamenávání objevů), plastové zkumavky na vodu

Závěr projektu

Na konci školního roku obdrží každé dítě „Diplom mladého badatele přírody“

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- KKU-000-000-PV1-003 projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- KKU-000-000-PV1-004 uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikační

- KKK-000-000-PV1-002 prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- KKK-000-000-PV1-003 klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence osobnostní a sociální

- KOS-000-000-PV1-005 vyjadřuje svůj názor
- KOS-000-000-PV1-007 rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB-000-000-PV1-001 vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- KOB-000-000-PV1-003 přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- KPP-000-000-PV1-001 přichází s vlastními nápady
- KPP-000-000-PV1-005 dokončí, co započalo
- KPP-000-000-PV1-009 oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence k řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-003 pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- KRP-000-000-PV1-006 tvořivě pracuje s informacemi

Kompetence kulturní

- KKT-000-000-PV1-003 zapojuje se do tvůrčích činností

Kompetence digitální

- KDI-000-000-PV1-001 využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-002 zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-004 navazuje a rozvíjí citové vazby

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-002 využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-003 používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-001 vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- DJP-PDO-000-PV1-002 rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-002 uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 poradí si v nové situaci

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 pojmenuje místo a zemi, ve které žije

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-004 tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-002 pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- DAS-PSP-000-PV1-004 rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-003 jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-002 rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Křeslo pro hosta

Smysl projektu

- setkávání a spolupráce dětí z mateřské školy, rodičů a seniorů
- sdílení zkušeností, tradic, dovedností
- společné prožívání aktivit napříč generacemi

Účel projektu

- posilovat vztahy mezi dětmi, rodiči a seniory
- rozvíjet sociální a komunikační dovednosti dětí
- podporovat mezigenerační respekt a porozumění
- zapojit rodiče do života mateřské školy
- uchovávat a předávat rodinné a regionální tradice

Pro koho

věková skupina 2,5 – 6 let

Časový rámec

- průběžně během školního roku

Křeslo pro hosta

Tento projekt umožňuje babičkám, dědečkům (a nemusí to být jen prarodiče dětí z MŠ, ale také babičky a dědečkové z obce), maminkám, tatínkům či sourozencům přijít do naší mateřské školy.

Aktivity

- čtení pohádek
- vyprávění
- tvořivé dílny
- zahradničení
- společné zpívání
- hry našich babiček a dědečků
- seznámení se zaměstnáním rodičů
- společné akce – Advent a vystoupení pro veřejnost v kulturním domě
- den rodinných tradic (rodiny představí tradice, písňe nebo zvyky)

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- K KU-000-000-PV1-002 záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- K KU-000-000-PV1-004 uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikační

- K KK-000-000-PV1-001 vyjadřuje se různými způsoby
- K KK-000-000-PV1-005 naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Kompetence osobnostní a sociální

- K OS-000-000-PV1-001 odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- K OS-000-000-PV1-008 chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- K OB-000-000-PV1-004 přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- K OB-000-000-PV1-005 respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- K PP-000-000-PV1-001 přichází s vlastními nápady
- K PP-000-000-PV1-009 oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence k řešení problémů

- K RP-000-000-PV1-004 vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- K RP-000-000-PV1-006 tvořivě pracuje s informacemi

Kompetence kulturní

- K KT-000-000-PV1-001 má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- K KT-000-000-PV1-004 přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Kompetence digitální

- K DI-000-000-PV1-002 rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-002 zachovává správné držení těla
- DJT-TSB-000-PV1-003 rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-004 ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- DJT-PHJ-000-PV1-006 sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím náčiním a dalšími pomůckami
- DJT-PZI-000-PV1-003 využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-001 má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-004 navazuje a rozvíjí citové vazby
- DJP-SAE-000-PV1-006 vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- DJP-MOP-000-PV1-005 rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-002 využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-004 zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- DJP-JAR-000-PV1-007 vypráví jednoduchý děj

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-003 analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- DJP-PDO-000-PV1-004 předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 rozřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- DJP-PMP-000-PV1-007 sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 poradí si v nové situaci
- DDS-ASO-000-PV1-002 začlení se do skupiny

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-002 spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-005 používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-005 rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-002 udržuje pořádek v blízkém prostředí
- DAS-ZPO-000-PV1-006 respektuje různé formy života

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-003 jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Příloha č. 3

KONCEPCE A STRATEGIE MATEŘSKÉ ŠKOLY na období 2026–2030

Mateřská škola Hodov, okres Třebíč, příspěvková organizace
Hodov 17, 675 04

Motto školy:

„Poznáváme, prožíváme a rosteme v bezpečném prostředí.“

Zřizovatel: Obec Hodov

Dokument pro období: 2026–2030

Vypracováno: 2026

Schváleno pedagogickou radou dne:

Schváleno zřizovatelem / vzato na vědomí dne:

.....

ředitelka / ředitel školy

Obsah dokumentu

1. Úvod a účel dokumentu
2. Právní, strategická a kurikulární východiska
3. Identifikační údaje a charakteristika školy
4. Vize, poslání a hodnoty školy
5. Analýza výchozího stavu školy
6. Strategické priority a cíle na období 2026–2030
7. Oblasti rozvoje školy
8. Řízení kvality, autoevaluace a vyhodnocování koncepce
9. Závěrečná ustanovení
10. Použité podklady

1. Úvod a účel dokumentu

Koncepce a strategie Mateřské školy Hodov, okres Třebíč, příspěvková organizace, na období 2026–2030 je základním rozvojovým dokumentem školy. Vymezuje hlavní směr rozvoje mateřské školy, její priority, dlouhodobé cíle a opatření, která povedou ke kvalitnímu, bezpečnému, inkluzivnímu a modernímu předškolnímu vzdělávání.

Dokument navazuje na dosavadní práci školy, školní vzdělávací program „Malí objevitelé velkého světa“, výsledky pedagogické činnosti, autoevaluaci školy, potřeby dětí, zákonných zástupců, zaměstnanců i podmínky malé venkovské mateřské školy. Koncepce zároveň respektuje právní předpisy České republiky, strategické dokumenty MŠMT ČR a směřování předškolního vzdělávání v období do roku 2030.

Cílem dokumentu není pouze formálně popsat činnost školy, ale stanovit srozumitelný a prakticky využitelný rámec pro řízení, plánování, hodnocení a další rozvoj mateřské školy. Koncepce bude průběžně vyhodnocována a podle potřeb aktualizována, zejména v souvislosti se změnami legislativy, rámcového vzdělávacího programu a reálných podmínek školy.

2. Právní, strategická a kurikulární východiska

Koncepce vychází zejména z těchto dokumentů a právních předpisů:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zejména z obecných zásad a cílů vzdělávání, z vymezení předškolního vzdělávání, z požadavků na rovný přístup ke vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a povinnost školy uskutečňovat vzdělávání podle školního vzdělávacího programu;
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, MŠMT ČR, která zdůrazňuje rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání;
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a jeho revidované pojetí, které zdůrazňuje kvalitu předškolního vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností, individualizaci, bezpečné prostředí a smysluplné propojování vzdělávání s reálným životem dítěte;
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů;
- další související právní předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, školního stravování, ochrany veřejného zdraví, pracovněprávních vztahů, ochrany osobních údajů a řízení příspěvkové organizace.

Strategické směřování školy je založeno na přesvědčení, že kvalitní mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet podle svých možností, potřeb a zájmů. Důraz je kladen na osobnostní rozvoj dítěte, sociální učení, komunikaci, samostatnost, zdravý životní styl, vztah k přírodě, tvořivost, předmatematické a předčtenářské dovednosti, digitální kompetence přiměřené věku a připravenost na další vzdělávání.

3. Identifikační údaje a charakteristika školy

Oblast	Údaj
Název školy	Mateřská škola Hodov, okres Třebíč, příspěvková organizace
Adresa	Hodov 17, 675 04
Zřizovatel	Obec Hodov
Typ školy	samostatná mateřská škola
Kapacita školy	22 dětí
Počet tříd	1 třída
Organizace tříd	heterogenní třída pro děti ve věku 2–6 let
Stravování	výdejna stravy
Charakter školy	malá venkovská mateřská škola s rodinným prostředím
Personální obsazení	2 pedagogičtí pracovníci, 1 provozní pracovník, 1 asistent pedagoga

Mateřská škola Hodov působí v malé obci Hodov a svou velikostí, organizací i atmosférou odpovídá charakteru venkovské rodinné školy. Jednotřídní uspořádání umožňuje přirozené věkové propojení dětí, rozvoj spolupráce, vzájemné pomoci a sociálních vztahů. Heterogenní třída vytváří podmínky pro přirozené učení nápodobou, podporu mladších dětí staršími a posilování odpovědnosti předškolních dětí.

Škola má pěkné prostory, kvalitní vybavení, stabilní kolektiv zaměstnanců a příznivé hodnocení České školní inspekce. Významnou součástí školy je přírodní zahrada, která je využívána nejen k pohybu a odpočinku, ale také jako prostředí pro přímé pozorování, prožitkové učení, environmentální výchovu, badatelské činnosti a rozvoj vztahu dětí k místu, kde žijí.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu „Malí objevitelé velkého světa“. Program podporuje poznávání okolního světa skrze vlastní prožitek, hru, pohyb, tvoření, komunikaci a přirozené situace každodenního života. Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte, kvalitní přípravu dětí na vstup do základní školy, inkluzivní přístup a úzkou spolupráci s rodinou.

4. Vize, poslání a hodnoty školy

4.1 Vize školy

Mateřská škola Hodov chce být bezpečnou, laskavou a moderně vedenou venkovskou mateřskou školou, která dětem poskytuje kvalitní základy pro celoživotní učení, podporuje jejich samostatnost, zdravý vývoj, vztah k přírodě, sociální dovednosti a připravenost na další vzdělávání. Škola chce rozvíjet děti v prostředí, které je malé svou velikostí, ale silné osobním přístupem, stabilitou, spoluprací a blízkostí k rodině i obci.

4.2 Poslání školy

Posláním školy je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, bezpečné a respektované. Vzdělávání je založeno na prožitku, hře, pohybu, tvořivosti, spolupráci, objevování a přirozené zvědavosti dítěte. Škola podporuje každé dítě v jeho individuálním rozvoji, vede děti ke zdravým návykům, k respektu k druhým, k odpovědnému chování a k pozitivnímu vztahu k přírodě, rodině, obci a širšímu světu.

4.3 Hodnoty školy

Hodnota	Vymezení pro praxi školy
Bezpečí a důvěra	Dítě se může učit a rozvíjet tehdy, když se cítí bezpečně, přijímaně a má jistotu stabilního prostředí.
Rodinné prostředí	Malý kolektiv umožňuje osobní přístup, úzký kontakt se zákonnými zástupci a citlivé reagování na potřeby jednotlivých dětí.
Respekt a spolupráce	Škola vede děti k ohleduplnosti, komunikaci, dodržování pravidel, pomoci druhým a řešení konfliktů přiměřeným způsobem.
Příroda a prožitek	Přírodní zahrada a venkovské prostředí jsou využívány jako přirozený prostor pro poznávání, pohyb, tvoření a učení.
Kvalita a profesionalita	Pedagogové průběžně rozvíjejí své odborné dovednosti a vzdělávání plánují s ohledem na potřeby dětí, RVP PV a cíle školy.
Otevřenost komunitě	Škola je přirozenou součástí života obce a spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem, knihovnou, základní školou, seniory a dalšími partnery.

5. Analýza výchozího stavu školy

5.1 Silné stránky školy

- rodinné, bezpečné a přehledné prostředí malé venkovské mateřské školy
- malý kolektiv dětí umožňující individuální přístup a dobrou znalost každého dítěte
- stabilní a kvalifikovaný pedagogický kolektiv
- stálost provozního zázemí a dobrá spolupráce zaměstnanců
- pěkné prostory školy a kvalitní vybavení tříd
- vybudovaná přírodní zahrada využívaná pro vzdělávání, pohyb a pobyt venku
- zkušenost s dotačními programy OP JAK a schopnost školy využívat externí zdroj pro rozvoj
- dobrá spolupráce se zákonnými zástupci a obcí
- pozitivní hodnocení školy Českou školní inspekcí
- zaměření na kvalitní přípravu předškolních dětí na vstup do základní školy

5.2 Oblasti ke zlepšení

- zvýšení bezpečnosti vstupu do budovy školy prostřednictvím nových vstupních dveří akamerového systému
- obnova lehátek pro děti s ohledem na hygienu, komfort a potřeby dětí
- doplňování pomůcek pro rozvoj digitálních kompetencí přiměřených věku dětí
- modernizace vybavení výdejny stravy a příprava rekonstrukce výdejny
- postupná obnova úložných prostor, zejména nové skříně do herny
- řešení podlahy v herně podle technického stavu a finančních možností školy a zřizovatele
- doplnění herních prvků na přírodní zahradě
- posilování spolupráce pedagogických pracovníků, zastupitelnosti a sdílení odpovědnosti v malé škole;
- systematické vzdělávání pedagogů v oblasti přípravy předškoláků, digitálních technologií a komunikace s dětmi i zákonnými zástupci.

5.3 Příležitosti a rizika

Oblast	Popis
Příležitosti	využití OP JAK a dalších dotačních titulů; podpora zřizovatele; komunitní charakter obce; spolupráce se zákonnými zástupci; blízkost přírody; spolupráce se ZŠ Budišov, knihovnou, seniory a domem dětí; implementace revidovaného RVP PV jako příležitost k promyšlené aktualizaci ŠVP.
Rizika	malý počet zaměstnanců a náročnější zastupitelnost; omezené finanční možnosti malé školy; možné výkyvy v počtu dětí; nároky na administrativu; potřeba průběžně reagovat na legislativní změny; nutnost plánovat investice v návaznosti na rozpočet zřizovatele a dostupné dotace.

6. Strategické priority a cíle na období 2026–2030

Strategické priority jsou formulovány tak, aby byly dlouhodobé, realistické a zároveň ověřitelné. Nejde o podrobný roční harmonogram, ale o rámec, podle kterého bude škola plánovat konkrétní kroky v ročních plánech, pedagogických poradách, autoevaluaci a spolupráci se zřizovatelem.

Priorita	Cíl	Hlavní opatření	Ukazatele naplnění
1. Kvalitní předškolní vzdělávání	Rozvíjet vzdělávání založené na hře, prožitku, pohybu, tvoření, komunikaci a individuálních potřebách dětí.	pravidelné plánování podle ŠVP; práce s integrovanými bloky; diferenciací činností; využívání přírodní zahrady; rozvoj gramotností a kompetencí	děti jsou aktivní, zapojené, samostatnější; plánování odpovídá ŠVP a RVP PV; pedagogové vyhodnocují pokroky dětí
2. Příprava dětí na vstup do ZŠ	Systematicky podporovat školní zralost a připravenost předškolních dětí včetně dětí s odkladem školní docházky.	cílené aktivity pro předškoláky; rozvoj řeči, grafomotoriky, předmatematických a předčtenářských dovedností; spolupráce se ZŠ Budišov; konzultace se zákonnými zástupci	děti zvládají přiměřené sebeobslužné, sociální, komunikační a pracovní návyky; zákonní zástupci mají průběžnou zpětnou vazbu
3. Inkluzivní a bezpečné prostředí	Zajistit rovný přístup ke vzdělávání, podporovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a posilovat bezpečné klima školy.	spolupráce asistenta pedagoga s učitelkami; podpůrná opatření; individuální přístup; pravidla třídy; prevence konfliktů; spolupráce s poradenskými zařízeními	dítě se SVP je zapojeno do života třídy; klima je klidné a bezpečné; pravidla jsou dětem srozumitelná
4. Zdravý životní styl a vztah k přírodě	Podporovat pohyb, zdravé návyky, pobyt venku, environmentální výchovu a využití přírodní zahrady.	každodenní pobyt venku; vycházky; výuka na přírodní zahradě; zdravá strava; poučení dětí o bezpečnosti; péče o zahradu	děti mají dostatek pohybu; rozumí základním pravidlům bezpečnosti a péče o zdraví; rozvíjejí vztah k přírodě
5. Personální rozvoj a spolupráce týmu	Udržet stabilní, kvalifikovaný a spolupracující tým s jasným sdílením odpovědnosti.	DVPP v oblastech přípravy předškoláků, digitálních technologií a komunikace; sdílení zkušeností; plánování zastupitelnosti; společná reflexe	pedagogové využívají nové poznatky v praxi; tým spolupracuje; provoz je stabilní i při běžných výkyvech
6. Spolupráce se zákonnými zástupci a komunitou	Dále rozvíjet otevřenou, partnerskou a důvěryhodnou	každodenní rozhovory; třídní schůzky; konzultace; společné akce;	zákonní zástupci jsou informováni a zapojeni; škola je aktivní součástí života

	komunikaci se zákonnými zástupci a spolupráci s obcí.	brigády; spolupráce s knihovnou, ZŠ, seniory, domem dětí a obcí	obce; spolupráce přináší dětem reálné zkušenosti
7. Materiální rozvoj a modernizace	Postupně modernizovat budovu, vybavení, bezpečnostní prvky a školní zahradu.	nové vstupní dveře s kamerou; lehátka; skříně do herny; vybavení výdejny; podlaha v herně; herní prvky na zahradě; rekonstrukce výdejny stravy	zvýšení bezpečnosti, hygieny a komfortu; lepší podmínky pro vzdělávání, odpočinek, stravování a pobyt venku
8. Řízení kvality a autoevaluace	Průběžně vyhodnocovat kvalitu práce školy a využívat výsledky hodnocení pro další rozvoj.	práce s plánem autoevaluace; hodnocení klimatu, výsledků dětí, spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogické práce, bezpečnosti a materiálních podmínek	závěry evaluace se promítají do plánování; škola má přehled o silných stránkách a potřebách rozvoje

7. Oblasti rozvoje školy

7.1 Vzdělávací oblast a ŠVP

Školní vzdělávací program „Malí objevitelé velkého světa“ bude nadále hlavním kurikulárním dokumentem školy. V období 2026–2030 bude postupně vyhodnocován a upravován tak, aby byl v souladu s aktuálním RVP PV, potřebami dětí a podmínkami školy. Vzdělávací obsah bude realizován prostřednictvím integrovaných bloků, které umožňují tematické propojení činností, přirozenou návaznost na roční období, tradice, život v obci, přírodu, zdraví, bezpečnost, rodinu, společenské role a pohádkový svět.

Prioritou je, aby vzdělávání nebylo založeno na izolovaných činnostech, ale na smysluplných situacích, které děti prožívají, zkoumají, komentují, tvoří a společně sdílejí. Pedagogové budou podporovat rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností přiměřeně věku dětí, jejich zkušenostem a individuálním možностям.

Zaměření vzdělávací práce

- rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, odpovědnosti a pracovních návyků
- rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby, naslouchání a schopnosti vyjádřit své potřeby
- podpora sociálních vztahů, spolupráce, empatie a respektu k druhým
- rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti v přirozených situacích

- rozvoj tvořivosti, fantazie, hudebních, výtvarných, dramatických a pohybových činností
- vytváření zdravých životních návyků, pozitivního vztahu k pohybu a pobytu venku
- citlivé a bezpečné využívání digitálních pomůcek jako prostředku poznávání, nikoli jako náhrady přímé zkušenosti;
- podpora vztahu k přírodě, místu, obci, tradicím a komunitě

7.2 Podpora dětí a individualizace vzdělávání

Škola bude důsledně uplatňovat individuální přístup k dětem. Vzhledem k malé velikosti školy mají pedagogové možnost dobře znát osobnost, rodinné zázemí, potřeby, možnosti, pokroky i rizika jednotlivých dětí. Tuto výhodu bude škola využívat pro plánování činností, pedagogickou diagnostiku, spolupráci se zákonnými zástupci i přípravu dětí na další vzdělávání.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude škola postupovat v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, využívat podpůrná opatření a spolupráci učitelů s asistentem pedagoga. Vzdělávání bude organizováno tak, aby dítě se SVP bylo v maximální možné míře zapojeno do společných činností, mělo přiměřenou podporu a zároveň nebylo zbytečně vyčleňováno z kolektivu.

U dětí s odkladem školní docházky bude důraz kladen na posilování oblastí, které byly důvodem odkladu, zejména pracovní tempo, pozornost, řeč, grafomotoriku, sociální zralost, samostatnost, sebeobsluhu, schopnost dokončit úkol a zvládat přiměřenou zátěž.

7.3 Personální oblast

Personální stabilita je jednou z hlavních silných stránek školy. V období 2026–2030 bude cílem udržet kvalifikovaný a spolupracující tým, posilovat zastupitelnost a podporovat další profesní rozvoj zaměstnanců. V malé škole je důležité, aby si zaměstnanci vzájemně předávali informace, sdíleli odpovědnost a společně vytvářeli jednotný přístup k dětem i zákonným zástupcům.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude zaměřeno zejména na přípravu předškoláků, rozvoj digitálních kompetencí v předškolním vzdělávání, komunikaci s dětmi a zákonnými zástupci, individualizaci, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a moderní metody práce v souladu s revidovaným RVP PV.

7.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola bude nadále rozvíjet otevřenou a partnerskou spolupráci s zákonnými zástupci. Základem budou každodenní rozhovory, třídní schůzky, individuální konzultace podle potřeby, informování zákonných zástupců o vzdělávacím pokroku dětí a zapojení zákonných zástupců do života školy. Vzhledem k rodinnému charakteru školy je komunikace s zákonnými zástupci jedním z hlavních nástrojů prevence nedorozumění, podpory dětí a vytváření důvěry.

Škola bude pokračovat ve společných akcích pro zákonné zástupce a děti, brigádách, opékání špekáčků, drobných opravách a dalších aktivitách, které podporují komunitní život školy. Cílem je, aby zákonní zástupci vnímali školu jako otevřeného partnera a zároveň aby škola respektovala jejich možnosti, potřeby a zpětnou vazbu.

7.5 Spolupráce s obcí a dalšími partnery

Mateřská škola je důležitou součástí života obce Hodov. Bude proto pokračovat v aktivní spolupráci se zřizovatelem, knihovnou, Základní školou Budišov, seniory, domem dětí a dalšími místními i regionálními partnery. Tyto aktivity rozšiřují dětem zkušenosti, posilují vztah k místu, podporují mezigenerační setkávání a umožňují dětem poznávat svět mimo budovu školy.

Spolupráce se ZŠ Budišov bude důležitá zejména v oblasti přípravy dětí na přechod do základní školy. Škola bude usilovat o to, aby děti i zákonní zástupci měli dostatek informací, zkušeností a podpory před zahájením povinné školní docházky.

7.6 Materiální a technické podmínky

Budova školy je v dobrém stavu a poskytuje dětem vhodné prostředí pro vzdělávání, hru, odpočinek i stravování. V období 2026–2030 bude škola ve spolupráci se zřizovatelem plánovat postupné investice a obnovu vybavení podle finančních možností, bezpečnostních potřeb a priorit školy.

Oblast	Plánovaný rozvoj
Bezpečnost budovy	pořízení nových vstupních dveří s kamerou; zvýšení kontroly vstupu do školy; posílení bezpečnosti dětí a zaměstnanců
Odpočinek dětí	nákup nových lehátek pro děti s ohledem na hygienu, pohodlí a věkové potřeby dětí
Herní a vzdělávací prostředí	nové skříně do herny, postupná obnova pomůcek, vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí, řešení podlahy v herně
Výdejna stravy	modernizace vybavení výdejny a příprava rekonstrukce výdejny stravy podle hygienických a provozních potřeb
Přírodní zahrada	doplnění herních prvků a další využívání zahrady pro pohyb, badatelské činnosti, environmentální výchovu a výuku venku

7.7 Bezpečnost, zdravý životní styl a prevence

Škola bude systematicky podporovat fyzické i psychické zdraví dětí. Základem bude dostatek pohybu, každodenní pobyt venku, vycházky, využívání dětského hřiště a přírodní zahrady, zdravá strava, pitný režim, hygienické návyky a pravidelné poučování dětí o bezpečném chování.

Preventivní působení v mateřské škole bude založeno na vytváření bezpečného klimatu, srozumitelných pravidlech třídy, respektující komunikaci a včasném řešení konfliktů. Děti budou vedeny k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pojmenovat své potřeby, respektovat

hranice druhých, domluvit se, omluvit se, pomoci mladšímu dítěti a řešit běžné spory přiměřeným způsobem.

Součástí prevence bude také ochrana před úrazy, průběžné poučení dětí při pobytu ve třídě, na zahradě, při vycházkách a akcích mimo školu. Pedagogové budou věnovat pozornost vztahům mezi dětmi, signálům nepohody, nevhodnému chování, vyčleňování dítěte z kolektivu nebo opakovaným konfliktům. Při závažnějších situacích bude škola spolupracovat se zákonnými zástupci, zřizovatelem a příslušnými odborníky.

8. Řízení kvality, autoevaluace a vyhodnocování koncepce

Autoevaluace školy bude v koncepci pojímána jako praktický nástroj pro průběžné zlepšování kvality, nikoli jako formální povinnost. Škola již má zpracovaný plán autoevaluace, který bude dále využíván a podle potřeby aktualizován. Výsledky autoevaluace budou sloužit k úpravám ŠVP, plánování vzdělávací práce, nastavení priorit a komunikaci se zřizovatelem.

Škola bude průběžně vyhodnocovat zejména následující oblasti:

- klima školy a třídy
- výsledky a vzdělávací pokroky dětí
- kvalitu pedagogické práce
- spolupráci se zákonnými zástupci
- bezpečnost a ochranu zdraví
- materiální a prostorové podmínky
- naplňování ŠVP a soulad s RVP PV
- účinnost podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;
- naplňování strategických priorit této koncepce.

Vyhodnocování koncepce bude probíhat průběžně v rámci pedagogických porad, provozních porad, konzultací se zřizovatelem a každoročního plánování školy. Na konci období 2026–2030 bude provedeno celkové vyhodnocení dokumentu, které bude sloužit jako podklad pro další koncepční období.

Oblast hodnocení	Nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Kvalita vzdělávání	pozorování, analýza plánování, pedagogická diagnostika, rozhovory pedagogů	průběžně, souhrnně 1x ročně	pedagogové, vedení školy
Pokroky dětí	pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, konzultace se zákonnými zástupci	průběžně, minimálně 2x ročně	pedagogové
Klima školy	pozorování, rozhovory, zpětná vazba zákonných zástupců a zaměstnanců	průběžně, souhrnně 1x ročně	vedení školy, pedagogové
Spolupráce se zákonnými zástupci	konzultace, třídní schůzky, zpětná vazba, účast na akcích	průběžně	vedení školy, pedagogové
Bezpečnost a materiální podmínky	kontroly prostor, záznamy, revize, vyhodnocení potřeb investic	průběžně, dle plánu kontrol	vedení školy, provozní pracovník, zřizovatel
Naplnění koncepce	vyhodnocení strategických priorit, zápisy z porad, plán dalšího rozvoje	1x ročně	vedení školy

9. Závěrečná ustanovení

Koncepce a strategie Mateřské školy Hodov na období 2026–2030 je otevřený dokument, který bude sloužit jako základ pro řízení a rozvoj školy. Jeho naplňování bude záviset na spolupráci zaměstnanců školy, zákonných zástupců, zřizovatele a dalších partnerů. Dokument bude podle potřeby aktualizován zejména při změnách právních předpisů, RVP PV, personálních nebo materiálních podmínek školy.

Hlavním smyslem koncepce je zachovat silné stránky školy – rodinné prostředí, stabilitu, přírodní charakter, individuální přístup a dobrou spolupráci se zákonnými zástupci – a zároveň školu postupně modernizovat tak, aby odpovídala požadavkům současného předškolního vzdělávání, potřebám dětí a očekáváním zákonných zástupců i zřizovatele.

Koncepce nabývá účinnosti dnem schválení a je platná pro období 2026–2030.

10. Použité podklady

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, MŠMT ČR.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a revidovaný RVP PV zveřejněný MŠMT ČR a NPI ČR.
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Školní vzdělávací program Mateřské školy Hodov „Malí objevitelé velkého světa“.
- Vlastní podklady Mateřské školy Hodov k charakteristice školy, podmínkám, potřebám a plánovanému rozvoji.

V Hodově dne:

.....
ředitelka / ředitel školy